

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

SELVEVALUERING 2025-26 OG OPFØLGNINGSPLAN 2026-2027

Selvevaluerings- og opfølgningsplanen beskriver og evaluerer følgende områder:

- Elevtrivsel (faglig og social trivsel)
- Undervisningsevaluering
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens
- Evaluering af særlige indsatsområder

Trivsel – faglig og social trivsel

Trivsel har stået højt på ungdomsuddannelsernes dagsorden siden 2017, blandt andet fordi indførelsen af gymnasireformen fremhævede begrebet trivsel som et centralt mål.

Vi har i de seneste år oplevet, at den øgede opmærksomhed på trivsel har belyst mange forskellige bud på, hvad der påvirker både god og dårlig trivsel hos eleverne. Dårlig trivsel eller mistrivsel var centrum i forskningsprojektet ”Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering – om ny udsathed i ungdomslivet” (Katznelson m.fl. 2021, Center for Ungdomsforskning). Da medierne på baggrund af dette projekt konkluderede, at hver anden ung mistrives, tog trivselsdebatten fart.

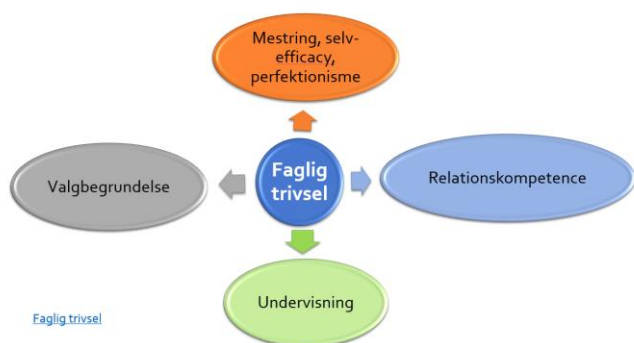
Ligesom en række andre modreaktioner på denne udlægning, kunne vi ikke genkende det dystre billede blandt eleverne på MSG. Samtidigt var vi nysgerrige på at forstå, hvilke vinkler af trivselsbegrebet, som vi med fordel kunne arbejde med for at skabe en god skole for både elever og ansatte.

Vi besluttede derfor at supplere den obligatoriske trivselsundersøgelse fra Undervisningsministeriet med deltagelse i et forskningsprojekt styret af forskere fra SDU. Vi har deltaget med årgang 2023-2026 i TrivselsLUP¹-undersøgelsen.

Forskerne i TrivselsLUP anskuer trivsel ud fra antagelsen om, at unge mennesker generelt har både gode og dårlige dage, og at trivsel i høj grad afhænger af konteksten. Når vi som mennesker oplever en vekslen mellem flere følelser, skal spørgerammen også afspejle dette. Forskerne arbejder med tre former for trivsel: emotionel, social og faglig trivsel.

Vi har i skolens trivselsarbejde arbejdet med alle dimensioner, men lagt hovedvægten i den faglige trivselsdimension. Vi har konkret planlagt og gennemført tiltag i undervisningen og i lærernes efteruddannelse med afsæt i Ane Qvortrups figur over elementer i faglig trivsel:

¹ TrivselsLUP. 9.899 første årgangs elever/unge fra ungdomsuddannelserne med start 2023-24 (AFS, EUD, EUX, FGU, HF, HTX, HHX, STX) har deltaget i undersøgelsen.



Mestring og efficacy - elever:

Her har vi arbejdet med elevinddragelse og studiekompetencer for at klæde eleverne bedst muligt på til at klare de opgaver, som hverdagen stiller dem overfor i gymnasieuddannelsen. F.eks. udvikling af studieretningsidentitetsdage, hvor studieretninger på tværs af årgange og afdelinger afvikler ekskursioner, samarbejde med videregående uddannelser, introduktionsforløb i 1.g om krav til studieteknik og lektielæsning, samt og ambassadørforløb, hvor ældre klasser vejleder yngre klasser om gode studievaner og faglighed i gymnasiet.

Relationskompetence - lærere:

3-årigt efteruddannelsesprogram, hvor vi har haft forløb med henholdsvis Dorte Ågaard om analyse af elevgruppers udfordringer (skærme, fordybelse) og Louise Klinge om betydningen af relationskompetencer. Hvert forløb har vekslet mellem oplæg og praksis (aktionslæring). I skoleåret 2025-2026 har alle lærere gennemført en forløb med Ulla Nedergaard med henblik på at kvalificere brugen af aktionslæring som metode. Også dette forløb har været en vekslen mellem teori og praksis ude i klasserne.

Vi bruger data fra den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) og fra TrivselsLUP-undersøgelsen til at samle op på elevernes udbytte og oplevelse af faglig trivsel. ETU bruges til at udarbejde indsatser dels på skoleplan og dels på klasseniveau, hvor klasselæreren sammen med klassen arbejder med undersøgelsens data og beskrivelser af klassens faglige ønsker for det kommende år. Data fra TrivselsLUP (én årgang) bruges til indsigt om elevernes oplevelse af skolelivet med fokus den faglige trivsel relateret til elementerne i Ane Qvortrups figur.

	Fagligtrivsel		Social trivsel		Læringsmiljø		Pres og bekymringer		Mobning	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
MSG Ringsted, stx	3,7	3,7	4,0	4,1	3,5	3,6	2,6	2,7	4,7	4,7
MSG Haslev, stx	3,7	3,7	4,1	4,2	3,6	3,7	2,7	2,7	4,6	4,7
Landsgennemsnit, stx	3,8	3,8	4,2	4,2	3,5	3,5	2,7	2,7	4,7	4,7

MSG Haslev, hf	3,4	3,5	3,8	3,5	3,4	3,5	3,0	3,0	4,6	4,6
Landsgennemsnit, hf	3,6	3,6	3,9	3,9	3,5	3,5	2,7	2,9	4,6	4,6

Tabel 0: Elevertrivsel (ETU-data fra 2024 og 2025) – 1-5 i score, hvor 5 er det bedste.

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx?dashboard=2320>

I tabel 0 kan man se, at afdelingerne nærmer sig hinanden og generelt ligger tæt på landsgennemsnittet (2025), hvilket er tilfredsstillende. Vi har haft specielt fokus på læringsmiljø som en del af faglig trivsel de seneste 3 år, og disse resultater viser, at vi lægger +0.1/+0.2 over landstallene. Det er yderst tilfredsstillende, og det belyser, at lærerne og faggruppernes fokus på en tydelig evaluering med eleverne om deres elevinddragelse i klasserne har betydning for elevernes oplevelse af læringsmiljøet.

Tabel 1 giver indblik i de fire klynger, som TrivselsLUP anvender i forhold til de førnævnte trivselsdimensioner. Tabel 2 viser fordelingen af alle undersøgelsens 9899 elever, hvoraf 55,3% gik på STX. Tabel 3 viser på tilsvarende vis fordelingen af MSG-årgangen i forhold til de fire klynger.

Tabel 1: De fire klynger

Meget høj trivsel	Elever med meget høj mental og social trivsel, og høj faglig trivsel
Høj trivsel	Elever med høj mental og social trivsel og moderat faglig trivsel
Middelhøj trivsel	Elever med moderat mental, social og faglig trivsel
Differentieret trivsel	Elever med høj mental og social trivsel, men lav faglig trivsel

I figur 1 ses de fire klynger i forhold til de tre trivselsdimensioner: mental trivsel, social trivsel og faglig trivsel.

Tabel 2: Undersøgelsens elever fordelt på de fire klynger

	Differentieret trivsel	Middel trivsel	Høj trivsel	Meget høj trivsel
Elever fra alle deltagende skoler	11%	23%	34%	33%

Tabel 3: Elever fra Midtsjællands Gymnasium fordelt på de fire klynger

	Differentieret trivsel	Middel trivsel	Høj trivsel	Meget høj trivsel
Elever fra Midtsjællands Gymnasium	18%	24%	30%	29%

Den generelle opsamling fra forskerne er, at den faglige trivsel scorer lavere end de to andre trivselsformer, og det bliver tydeligt efter andet år på uddannelsen. Elevernes svar i undersøgelsen for lavere faglig trivsel er **indstilling til læring** (self-efficacy, mestring og perfektionisme), **elevernes oplevelse af lærerne** (relationskompetence) og **elevernes undervisningsoplevelser og forventninger**.

MSG's data i den gule, lysegrønne og mørkegrønne klynge har nærmet sig undersøgelsens generelle fordeling, mens den blå klynge i 2025 har en større difference end tidligere. Med hensyn til udvikling for gule

og grønne klynger kan der som nævnt spores en effekt af arbejdet i klasserne med mestringsstrategier og ”selv efficacy”. Lærerne taler om begreberne og den handlekraft, der følger med, når eleverne får positive oplevelser i undervisningen.

Med hensyn til tendensen i den blå klynge, så oplever vi elever, der har lav motivation og lyst til at indgå i de faglige sammenhænge, men som trives godt i skolens sociale miljøer. I den sammenhæng arbejder vi med at tale tidligere med elever, hvor den faglige kode synes svær at knække, og overvejer, hvorledes de kan støttes, så de oplever flere positive oplevelser i det faglige rum.

Faglige resultater:

Eksamensresultater og socioøkonomisk reference for MSG’s afdelinger og landsgennemsnittet fremgår af tabel 2 og tabel 3 i perioden 2022-2025.

Eksamensresultater	2022	2023	2024	2025
MSG Ringsted, stx	6,7	6,5	6,8	7,3
Socioøkonomiske reference	6,9	6,5	6,8	7,4
MSG Haslev, stx	7,1	7,3	7,2	6,9
Socioøkonomiske reference	7,2	7,4	7,5*	6,9
Landsgennemsnit, stx	7,7	7,5	7,5	7,5

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for stx MSG Haslev og MSG Ringsted 2022-2025. Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

*: signifikant under for MSG Haslev i 2024.

På MSG Ringsted har eksamensresultatet i perioden 2023-2025 været på samme niveau eller -0,1 under den socioøkonomiske reference.

På MSG Haslev har eksamensresultatet for stx-eleverne ligget lige under landsgennemsnittet og under den socioøkonomiske reference på -0,1 i perioden 2021-2023, hvilket kan betragtes som tilfredsstillende. Dog var der i 2024 kommet en forskel mellem det opnåede eksamensresultat for årgangen og det forventede eksamensresultat på -0,3. I 2025 er der igen kommet balance mellem forventet og realiseret faglige resultat.

Eksamensresultater	2022	2023	2024	2025
MSG-Haslev, hf	5,7	4,8	5,7	5,4
Socioøkonomiske reference	5,9	5,0	5,9	5,4
Landsgennemsnit, hf	6,1	6,0	6,0	6,6

Tabel 3: Eksamensgennemsnit for hf MSG Haslev 2022-2025. Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

På MSG Haslev har eksamensresultatet for hf-eleverne ligget -0,2 under det forventede resultat gennem en periode, men der er også kommet balance i 2025. Da vi kun har én hf-klasse på hver årgang, kan datagrundlaget være spinkelt, og derfor bør analysen tage dette i betragtning. Hf-indsatserne fortsætter, f.eks. gennem arbejdet med faglig støtte og tiltag som semesterprøver og forberedende skriveøvelser før større skriftlige opgaver, som styrker elevernes faglige resultater.

OVERGANGSFREKVENNS

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Årstal (student)	MSG Haslev (STX)	MSG Ringsted (STX)	Lands gennemsnit
2018/2019	67%	70,2%	61,1%
2019/2020	50,2%	59,2%	55,4%
2020/2021	55,9%	63,8%	53,1

Tabel 4: Overgangsfrekvens stx

Årstal (hf-student)	MSG Haslev (HF)	Lands gennemsnit
2018/2019	27,8%	46,6%
2019/2020	54,5%	44,20%
2020/2021	59,1%	41,7%

Tabel 5: Overgangsfrekvens HF

Målet er at eleverne fra MSG skal være på eller over landsgennemsnittet i overgangsfrekvens 2 år efter endt ungdomsuddannelse. Vi har en progressionsplan for karrierelæringen og prøver at veksle mellem partnerskaber med videregående uddannelser (f.eks. Absalon) og faglige aktiviteter, hvor eleverne på srdage besøger videregående uddannelser med fagligt indhold. F.eks. er der TF 3 forløb for alle 2.g klasser om deltagelse i innovationskonkurrence i Ringsted Kommune. Hver klasse får udfordring fra virksomhed som klassen skal udarbejde en innovativ løsning på og præsentere den for firmaet efterfølgende

Derudover afholder studievejlederne i 2.g et karrierearrangement, hvor 2.g forældre inviteres til at fortælle om deres nuværende jobsituation og uddannelsesbaggrund.

Af tabel 4 kan det ses at landsgennemsnittet er faldet 8 %-point. I 2020/2021 er begge afdelinger over landsgennemsnittet.

Af tabel 5 kan det ses at HF'erne ligger over landsgennemsnittet og her kan det skyldes et tæt samarbejde med Absalon, hvor eleverne flere gange i løbet af uddannelsen laver faglige projekter med Absalon.

Det er ikke muligt at til nyere tal fra UVM's databank.

OPFØLGNINGSPLAN TIL SKOLEÅRET 2026-2027:

Processen med udarbejdelse af opfølgningsplanen har været som følgende:

- Evaluering af indsatser i skoleåret 2025-2026 er foretaget i løbet af forårssemestret af diverse udvalg og ledelse.
- Resultater og kommentarer er formidlet videre til relevant grupper f.eks. udvalgsmedlemmer, lærerkollegiet, elevråd og ledelsesrepræsentanter/ledelsen for at få indkredset og aftalt om indsatser fortsætter i det kommende skoleår eller afrundes ved afslutningen 2025-2026.
- På fælles evalueringsmøde den 16. april har lærerkollegiet og elevrepræsentanter deltaget i yderligere kommentering af udvalgte dele af ovenstående evalueringer for at rammesætte og lave forpligtende aftaler om næste års arbejde.
- Skolens bestyrelse præsenteres for selvevalueringen og opfølgningsplan på bestyrelsesmøde i september 2026 med efterfølgende diskussion med mulighed for efterfølgende justeringer.
- En endelig version af selvevaluering og opfølgningsplan lægges på skolens hjemmeside, når bestyrelsen har godkendt opfølgningsplanen.

VIDERE ARBEJDE MED FAGLIG ELEV-TRIVSEL I 26-27	Faglig trivsel bliver fortsat fokus for indsatser i 2026-2027. Alle klasser og lærere fortsætter og kvalificerer arbejdet med aktionslæring i 1.g, 2.g og hf-klasserne for at identificere indsatser i den enkelte klasse. Lærerkollegiet arbejder videre med Louise Klings 5 parametre i aktionsgrupperne. Social trivsel understøttes og udvikles med bl.a. social elev-koordinator, AT-udvalg (aktivitets- og trivselsudvalg) og ekstra fokus på at understøtte elevrådets ideer og arbejde. Implementering af elvteams i alle klasser. Vi ønsker hermed at synliggøre elevernes inddragelse og understøtte demokratiske processer i klasserne. På basis af input fra AI-udvalget rammesættes AI-arbejdet i form af MIIRA-portal, hvor der arbejdes med at anskueliggøre læreprocessen og hvorledes man kan navigere i egne læringsproces, når AI er lettilgængelig. Vi fastholder et parallel spor hvor eleverne rustes fagligt til at kunne navigere i AI med bl.a. ved at have højere grad af analoge læringsformer og rammer i undervisningen.
VIDERE ARBEJDE MED UNDERVISNINGSEVALUERING I 26-27:	Lærerne fortsætter arbejdet med elevinddragelse i undervisningen og målet er at eleverne i ETU- spørgsmålet ”jeg har indflydelse på undervisningen” svarer til eller over landsniveau. Klasserne arbejder med egne resultaterne og opstiller indsatser for at sikre et godt undervisningsmiljø. Der afholdes GRUS med alle faggrupper, hvor data om f.eks. forskellen mellem årskaracter og eksamenskaracterer samt på den socioøkonomiske reference analyseres og faggrupperne identificerer på baggrund af disse indsatse og behov for efteruddannelse i faggrupperne.

VIDERE AR- BEJDE MED EK- SAMENSRESUL- TAT:	Vi fortsætter arbejdet med at synliggøre kravene til eleverne om deltagelse i det faglige arbejde i en gymnasial uddannelse for at sikre bedre studievevaner og bedre udbytte af undervisningen. Det analoge arbejde og skriftlighedstimmer udgør en stigende andel for at synliggøre egen læring og udvikling. Sk-udvalget tilpasser forløbet om læsning og forståelse, hvor eleverne fra start i 1.g/1.hf træner evnen til koncentreret læsning og forståelse af det læste. Vi arbejder med lektiecafe og skrivecafe, for at skabe faglige fællesskaber, hvor eleverne kan arbejde og få hjælp, samt identifikation af elever som er udfordret på skriftlighed og iværksætte hjælp til dem tidligt i uddannelsen.
VIDERE AR- BEJDE MED OVERGANGSFRE- KVENSEN:	Vi arbejder videre med karrierelæring og tilstræber fortsat at eleverne stifter bekendtskab med både KVVU, MVU og LVU-uddannelser mens de er på MSG. Vi har ansøgt ministeriet og fået et bevilget midler til at gennemføre et HF-projekt (2025-2027) med yderligere fokus på anvendelsesorienteret projekter, praktikforløb i samarbejde med Zealand, Absalon og Faxe Kommune. I 2026-2027 afvikles praktik-elementet i projektet, hvor vi kan følge op på hvordan eleverne oplever og deltager i det. Vi udvikler på studieretningsdagene (sr-dag), hvor det fagdidaktiske ben-spænd for lærerne er at planlægge og gennemføre en sr-dag, hvor eleverne ser deres studieretning udfoldet fagligt og karrieremæssigt. Vi har fået bevilget en pulje til efteruddannelse af naturvidenskabelige lærere, hvor fokus er etablering af netværk til eksterne samarbejdspartnere som kan inddrages i undervisningen. Ministeriets database er ikke opdateret med nyeste tal for overgangsfrekvensen, men MSG har foregående år ligget over landsgennemsnittet.
UDVIKLING PÅ SÆRLIGE IND- SATSOMRÅDER:	<u>A: Skriftlighed og analoge elementer i elevernes læringsproces samt AI og læring</u> Der arbejdes videre med en dialog og en tilrettelæggelse af undervisning mellem lærere og elever om hvordan læring foregår i forskellige miljøer – analoge og digitale. AI-udvalget har indstillet til, at alle har adgang til Miira portal, som er en pædagogisk portal, hvor der er fokus på betydningen af faglighed og adgang til AI i en læringsproces. Sideløbende er der en intern sparring og efteruddannelse af lærerkollegiet om AI's muligheder og begrænsninger i et læringsmiljø. <u>B: Ny ungdomsuddannelser 2030 – herunder EPX.</u> Uddannelsesreform 2030 betyder et ændret uddannelses- og institutionslandskab og den proces får også betydning for MSG i 2030.

	Vi søger samarbejde med omkringliggende aktører for at kunne skabe det bedst mulige uddannelsesmiljø for unge i de to kommuner, som MSG har udbud i. Udover de lokale dialoger har vi valgt at deltage i en række projekter, hvor vi kan opnå erfaringer med den målgruppe af elever, som vil kunne vælge EPX. Det vil være en større faglig spredning end den vi kender fra vores nuværende uddannelser, men samtidig er der også mange erfaringer som kan komme i spil i mulige afprøvninger. Vi har også valgt at deltage i tværinstitutionelle projekter for at skabe relationer og erfaringer mellem uddannelser, som i EPX-uddannelse kan være afgørende for udvikling af god og attraktiv EPX-udbud i begge kommuner.
--	--