

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

SELVEVALUERING 2024-2025 OG OPFØLGNINGSPLAN 2025-2026

Selvevaluerings- og opfølgningsplanen beskriver og evaluerer følgende områder:

- Elevtrivsel
- Undervisningsevaluering
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens
- Evaluering af særlige indsatsområder

Årets faglige resultater.

Trivsel

Vi arbejder kontinuerligt med elevernes trivsel på gymnasiet for at understøtte den faglige og personlige udvikling mens de er på MSG. Vi kan dog fortsat se, at Corona har sat sine spor i elevernes sociale og faglige interaktioner. Det er vanskeligt for nogle elever og klasser at afkode og mestre det fysiske fællesskab på skolen, mens andre elever og klasser bedre lykkedes med følelsen af samhørighed. Vi fastholder derfor arbejdet med at skabe forskellige former for fysiske fællesskaber, som kan have sociale og/eller faglige aspekter indlejret. Vi prioriterer fortsat lærerressourcer til at planlægge og gennemføre fysiske fællesskaber sammen med eleverne, fordi elevernes tilbagemeldinger viser at de er glade for f.eks. venskabsdag, Global MSG-dag, venskabsdage på tværs, studieretningsdag på tværs af årgange og afdelinger og seksualundervisning.

I 2024-2025 har vi desuden oprettet en intern funktion – elevkoordinator, som har til opgave at understøtte elevrådet og AT-udvalgets (aktivitet- og trivselsudvalget) arbejde. AT-udvalget arbejder på at skabe flere frikventsaktiviteter på faste dage om ugen. Skolens elever har været med til at foreslå mulige aktiviteter og AT-udvalget har ansvaret for sammen med eleverne at søsætte disse aktiviteter. Det er f.eks. Åben hal, brætspil, musik, hækle/strikke/tegne og filmklub, afspænding (f.eks. yoga). Udvalget har defineret følgende principper for frikventersklubben. Det skal være hyggeligt, det skal være frivilligt, alle skal kunne deltage og det skal være en gang om ugen i opstartsfasen.

Udover den generelle trivsel har vi de seneste år også fokuseret på den faglige trivsel og her har vi arbejdet med elevinddragelse og studiekompetencer for at klæde eleverne bedst muligt på til at klare de opgaver som hverdagen stiller eleverne på en gymnasie-uddannelse. F.eks. udvikling af studieretningsidentitetsdage, hvor studieretning på tværs af årgange og afdelinger afvikler ekskursioner, samarbejde med videregående uddannelser, introduktionsforløb i 1.g om krav til studieteknik og lektielæsning og ambassadør forløb, hvor ældre klasser vejleder yngre klasser om gode studievaner og faglighed i gymnasiet.

Hvert år skal elever på ungdomsuddannelser gennemføre ministeriets obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU). I nedenstående tabel kan man se resultater fra 2023-2024. Resultater og tendenser bruges en del af det grundlag til at identificere indsatsområder på skole -og klasseniveau.

	Fagligtrivsel		Social trivsel		Læringsmiljø		Pres og bekymringer		Mobning	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
MSG Ringsted, stx	3,6	3,7	3,9	4,0	3,5	3,5	2,4	2,6	4,6	4,7
MSG Haslev, stx	3,7	3,7	4,0	4,1	3,7	3,6	2,5	2,7	4,7	4,6
Landsgennemsnit, stx	3,8	3,8	4,1	4,2	3,5	3,5	2,6	2,7	4,6	4,7
MSG Haslev, hf	3,6	3,4	3,9	3,8	3,4	3,4	2,8	3,0	4,5	4,6
Landsgennemsnit, hf	3,6	3,6	3,9	3,9	3,5	3,5	2,7	2,9	4,6	4,6

Tabel 1: Elevertrivsel (ETU-data fra 2023 og 2024) – 1-5 i score, hvor 5 er det bedste.

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx?dashboard=2320> (kræver login)

I tabel 1 kan man se at afdelingerne nærmer sig hinanden og ligger generelt tæt på landsgennemsnittet (2023), hvilket er tilfredsstillende. Som tidligere nævnt har vi haft fokus på social og faglig trivsel i vores indsatsområder og disse resultater viser en +0.1 stigning eller samme niveau som landstallene.

Specielt området læringsmiljø/faglig trivsel viser, at vi enten er lige på eller over landsgennemsnittet. Det tilfredsstillende resultat viser af det arbejde lærerne/faggrupperne fokuserer på i undervisningen og ved at have en tydelig evaluering med eleverne om deres elevinddragelse i klasserne har betydning for elevernes oplevelse af faglige trivsel.

Ved siden af den obligatoriske trivselsundersøgelse fra ministeriet har vi valgt at deltage med vores årgang 2023-2026 TrivselsLup¹ gennemført af forskere ved SDU støttet af Praxis Fonden med vores årgang 2023-2026. [Praxis booklet LUP 2025 enk by Praxis - Issuu](#)

¹ Trivsels LUP. 12.000 første årgangs unge fra ungdomsuddannelserne (AFS, EUD, EUX, FGU, HF, HTX, HHX, STX) har deltaget i undersøgelsen. STX-elever udgør 62% af de adspurgte.

Professor Ane Qvortrup og hendes forskerteam anskuer trivsel ud fra den antagelse, at unge (mennesker generelt) har både gode og dårlige dage og at trivsel afhænger i høj grad af konteksten. Når vi som mennesker oplever en vekslen mellem flere følelser, skal spørgerammen også afspejle dette. Forskerne arbejder med tre former for trivsel:

- **Emotionel trivsel** handler om, hvorvidt eleverne er tilfredse med deres hverdag, om de har selv-tillid og ser positivt på livet og sig selv.
- **Social trivsel** dække over, om eleverne oplever, at de hører til i et socialt fællesskab og at deres deltagelse og engagement bliver anerkendt og værdsat.
- **Faglig trivsel** handler om, hvorvidt eleverne føler sig glade i skolen og oplever, at de er motiverede og engagerede i skolearbejdet.

De to undersøgelser viser generelt et mere positivt billede af unges trivsel. 81% af de unge 2023-2024 trives og det 66% i 2024. Den faglige trivsel er lavere end de to andre trivselsformer og det bliver tydeligere for andet år på uddannelsen. Elevernes begrundelse for lavere faglig trivsel kan findes en faldende tro på egen indsats, deltagelse og interesse.

Nedenstående tabeller viser klynge-beskrivelserne og elevernes fordeling mellem de fire klynger for alle deltagende skoler (10.337 elever, hvoraf 51% gik på stx) og MSG.

Tabel 1: De fire klynger

Klynge 1	Elever med meget høj trivsel på alle tre dimensioner, særligt mental og social trivsel.
Klynge 2	Elever i høj trivsel, især socialt, mens faglig trivsel er mere moderat.
Klynge 3	Elever med middelhøj mental og social trivsel, men lav faglig trivsel.
Klynge 4	Elever med lav trivsel på alle tre dimensioner.

Tabel 2: Undersøgelsens elever fordelt på de fire klynger

	Klynge 1	Klynge 2	Klynge 3	Klynge 4
Elever fra alle deltagende skoler	14,8%	48,4%	21,5%	15,3%

Tabel 3: Elever fra Midtsjællands Gymnasium fordelt på de fire klynger

	Klynge 1	Klynge 2	Klynge 3	Klynge 4
Elever fra Midtsjællands Gymnasium	11,4%	44,3%	30,8%	13,5%

Generelt viser TrivelsLup undersøgelsen, at den mentale trivsel er faldet og eleverne svarer at det skyldes øget krav mens den sociale trivsel er steget, hvilket kan skyldes af eleverne kender hinanden bedre. Den faglige trivsel er fortsat den dimension som scorer lavest og nogle grunde kan være: indstilling til læring (self-efficacy, mestring og perfektionisme), elevernes oplevelse af lærerne og elevernes undervisningsoplevelser og forventninger.

Af tabel 2 og 3 kan man se, at MSG ligger 2-5%-point under klynge 1-2-4 mens vi er 9%-point højere end klynge 3 i undersøgelsen. Umiddelbart understøtter det vores nuværende indsatsområde med at styrke faglig trivsel for eleverne i klynge 3. Ud fra ETU kan vi se at indsatser som elevinddragelse udvikler sig positivt, men vi skal have undersøgt nærmere, hvordan vi kan understøtte elevernes indstilling til læring og undervisningsoplevelser.

I MSG TrivelsLUP 2024 om faglig trivsel, svarer 50% af MSG-elever at de finder undervisnings-emnerne uinteressante og kedelige mens 75% af eleverne finder undervisningen spændende og motiverende. I ETU-undersøgelsen bliver eleverne spurgt: ”jeg har svært ved at komme i gang med skriftlige opgaver” og her scorer vi lavt på begge afdelinger.

Vores arbejde med at styrke elevernes faglige trivsel kredser om elevernes oplevelse af at kunne mestre opgaven både fagligt og strukturelt samt tro på at de kan nå deres mål selvom kravene stiger gennem uddannelse. Vores analysearbejde består bl.a. i, at få klasserne til at uddybe hvad de mener med ”Jeg kan ikke komme i gang med opgaven”, forventninger og erfaringer til uddannelsen herunder arbejdet med læreplanens emner og se hvorledes de kan kobles og indgå i undervisningen på nye måder.

På efteruddannelsesfronten fortsætter vi arbejdet med at styrke elev-lærerrelationer i lærerkollegiet for at styrke dialogen i klasserummet med eleverne om sammen at udvikle trygge og motiverende læringsrum.

Faglige resultater

UNDERVISNINGSEVALUERING

Lærerne har i skoleåret 2024-2025 gennemført et efteruddannelsesforløb med Louise Klinge om relationskompetence og lærerne har arbejdet praktisk med Louise Klinges 5 parametre i god undervisning (autonomi, kompetence, omsorgsetisk, afstemmere, samhørighed) mellem kursusgangene. Årets efteruddannelse skal ses om som fortsættelse af arbejdet med elevinddragelse og elev-lærerrelationer for at styrke den faglige trivsel og dermed elevernes faglige udvikling.

Ved MUS-samtalen har hver lærer medbragt materiale og refleksioner om aktioner med fokus på en af de ovenstående faktorer fra Louise Klinge.

Faggruppekoordinatorerne har gennemført internt efteruddannelseskursus om mødeledelse af faggruppemøder og anvendelse af forandringsskabelon til identificering af og beskrivelse af indsatser for faggruppen. I skoleåret 2024-25 har alle faggrupper haft GRUS møde med rektor og fælles fokus på møderne har været gennemgang af eksamensresultater og hvilke indsatser de har arbejdet med i 2024-2025 og forventer at arbejde med i 2025-26.

Resultatet af GRUS samtalerne viser, at mange af lærerne har arbejder målrettet med udvalgte skoleindsatser og faggruppeindsatser og der er foregået en dialog om indsatser og fokus på de faglige resultater.

I skoleåret 2024-2025 har alle faggrupper haft efteruddannelsesmidler til rådighed, så de har planlagt efteruddannelse f.eks. med ekstern oplægsholder i relation til deres indsatsområde. Efteruddannelsen kunne organiseret eksternt eller internt.

EKSAMENSRESULTATER

Eksamensresultater	2021	2022	2023	2024
MSG Ringsted, stx	6,3	6,7	6,5	6,8
Socioøkonomiske reference	6,8	6,9	6,5	6,8
MSG Haslev, stx	7,5	7,1	7,3	7,2
Socioøkonomiske reference	7,6	7,2	7,4	7,5*
Landsgennemsnit, stx	7,7	7,7	7,5	7,5

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for stx MSG Haslev og MSG Ringsted 2021-2024

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

*: signifikant under for MSG Haslev i 2024.

Eksamensresultater	2021	2022	2023	2024
MSG-Haslev, hf	5,8	5,7	4,8	5,7
Socioøkonomiske reference	5,9	5,9	5,0	5,9
Landsgennemsnit, hf	6,3	6,1	6,0	6,0

Tabel 3: Eksamensgennemsnit for hf MSG Haslev 2021-2024

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

Eksamensresultater og socioøkonomisk reference for MSG-afdelingerne og landsgennemsnittet fremgår af tabel 2 og tabel 3 i perioden 2022-2024.

På MSG Ringsted har eksamensresultatet i 2023 og 2024 været på samme niveau som den socioøkonomiske reference og der opnået en stabilisering omkring det forventede niveau i Ringsted hvilket er meget tilfredsstillende. Børne og Undervisningsministeriet har derfor afsluttet tilsynet på MSG Ringsted omkring socioøkonomiske reference fordi tilsynet har vurderet, at de iværksatte tiltag er relevante og resultaterne de seneste to underbygger også dette.

På MSG Haslev har eksamensresultatet for stx-eleverne ligget lige under landsgennemsnittet og under den socioøkonomiske reference på -0,1 i perioden 2021-2023, hvilket kan betragtes som tilfredsstillende. Dog er der i 2024 kommet en forskel mellem det opnåede eksamensresultat for årgangen og det forventede eksamensresultat på -0,3. Forskellen er signifikant og ledelsen vil nu analysere og vurdere hvilke tiltag, der skal iværksættes for at mindske forskellen mellem det faktisk resultat og det

forventede resultat. Det hænger formodelig sammen med lav faglig trivsel og vi har i flere 3.g klasser en gruppe elever som oplever et stort fagligt pres og præsterer under forventet niveau.

På MSG Haslev for HF-eleverne, har eksamensresultatet ligget -0,2 under det forventede resultat gennem hele perioden. Da vi kun har en HF-klasse på hver årgang, kan datagrundlaget være spinkelt og derfor bør analysen tage dette i betragtning. HF-indsatserne fortsætter – f.eks. arbejdet med faglig støtte og tiltag som semesterprøver og forberedende skriveøvelser før større skriftlige opgaver styrker elevernes faglige resultater.

Indsatser i 2024-2025

Indsats 1: Elevinddragelse

Lærerne arbejder med at gøre det tydeligere for eleverne hvornår og hvordan de inddrages i undervisningen. Vi har udvalgt ETU spørgsmål som omhandler dette for at kunne følge og spørge ind til resultaterne.

Spg: ”Jeg har indflydelse på undervisningen” (tal parentes er landstal)

2021: Helt eller delvis enige: 28% (34%), Hverken enig eller uenig: 37% (37%), Delvis eller helt uenig: 32% (26%)

2023: Helt eller delvis enige: 29% (31%), Hverken enig eller uenig: 39% (38%), Delvis eller helt uenig: 31% (28%)

2024: Helt eller delvis enige: 33(??%), Hverken enig eller uenig: 40% (??%), Delvis eller helt uenig: 26% (??%)

Spg: ”Lærerne sørger for at bruge elevernes ideer i undervisningen” (tal parentes er landstal)

2021: Helt eller delvis enige: 30% (37%), Hverken enig eller uenig: 34% (35%), Delvis eller helt uenig: 32% (24%)

2023: Helt eller delvis enige: 34% (35%), Hverken enig eller uenig: 38% (36%), Delvis eller helt uenig: 32% (25%)

2024: Helt eller delvis enige: 38% (??), Hverken enig eller uenig: 38% (??%), Delvis eller helt uenig: 23% (??%)

Indsatsen har i perioden 2021-2024 bevirket en positiv udvikling i ”elevernes oplevelse af have indflydelse” og ”at lærerne bruger deres ideer, hvilket er tilfredsstillende”. Det er med til at understøtte vores fokus på faglig trivsel.

Indsats 2: Skriftlighedscafe og udvidet lektiecafe (begge afdelinger)

I den almindelige lektiecafe er udviklingen fra skoleåret 2020-2021: 0-10 elever til i skoleåret 2022-2023: 25-35 elever og i 2023-2025: 25-30 elever. Der er til hver lektiecafe tilknyttet 1-2 faglærere og 4.g elever som hjælper eleverne med lektier og opgaver.

Vi fortsætter arbejder med obligatorisk skrivecafe, hvor elever med skriftligt fravær indkaldes til obligatorisk cafe. Årsager til skriftligt fravær kan være manglende motivation for skolearbejde, sygdom, udfordrin-

ger med struktur og skrivefærdigheder, så det vil være svært at komme længere ned. Formålet med indkaldelse af elever til obligatorisk skrivecafe er også at kunne støtte de elever som har vanskeligt ved at få struktureret det skriftlige arbejde.

Sidste skoleår (2023-2024) bad vi faglærere om at indstille 3.g og 2.hf-elever, som kan have glæde af et mere struktureret skrivemiljø til SRP/SSO, hvor der vil være bedre mulighed for støtte og vejledning gennem hele skriveprocessen. Det er skolens skrivevejledere, faglærere og 4.g'ere, som hjælper med at understøttet skriveprocessen.

I 2024-2025 har vi lavet fokusgruppe interview med elever, som var indkaldt til flere obligatoriske skrivecafeer i 2023-2024, for at undersøge hvorfor de ikke afleverede deres skriftlige opgaver til tiden. Informationen fra interviews delte sig i to. Den ene gruppe svarede at de er perfektionistiske og synes ikke opgaverne var gode nok og den anden gruppe angav manglende motivation og fritidsarbejde som primære årsager.

I 2024-2025 har vi også gennemført spørgeskemaundersøgelse for at finde ud af, hvordan vi kan tiltrække flere elever til lektiecafe. Der arbejdes videre med at nye indsatser til skoleåret 2025-2026.

I tabel 4 ses det fysiske og skriftlige fravær for perioden 2020 og 2024. Fraværet indeholder også de elever, som grundet højt fravær ender med at komme på særlige vilkår og disse elevers fravær kan skyldes personlige forhold, sygdom og manglende motivation for skole. Niveau er fortsat under 10% som er vores interne succeskriterier for stx-elever og tæt på 15% som er succeskriteriet for hf-eleverne.

Fravær	MSG Haslev (stx)		MSG Ringsted (stx)		MSG Haslev (HF)	
	Fysisk*	Skriftligt	Fysisk*	Skriftligt	Fysisk*	Skriftligt
2020-2021	5,6%	7,3%	6,4%	8,7%	9,2%	16,2%
2021-2022	8,2%	7,5%	7,9%	5,1%	14,0%	9,3%
2022-2023	8,9%	6,9%	7,9%	7,4%	16,78%	15,9%
2023-2024	9,4%	7,2%	9,8%	6,8%	15,9%	16,5%

*Tabel 4: Fravær opdelt i fysisk og skriftligt, *: stramning af fraværsregistrering, hvor færre aktiviteter kan godskrives f.eks., må session eller borgerligt ombud ikke længere godskrives.*

Kilde: Lectio

Indsats 3: Datainddragelse i faggruppers arbejde med kvalitet

Her arbejder alle faggrupper med at se på de faglige resultater efter sommerens resultater og identificere indsatser ved GRUS møde, som faggrupper vil fokusere på i det efterfølgende skoleår.

Indsats 4: Elev-lærer relationer/ relationskompetence

I skoleåret 2024-25 er der planlagt fælles efteruddannelse for alle undervisere om kompetent relationskompetence med uddannelsesforsker Louise Klinge samt efteruddannelseskursus for alle ansatte om ”Neuro-divergente elever i ungdomsuddannelser” ved psykolog Kirsten Callesen.

INDSATSER I 2024-25

Udover fortsættelse af de ovennævnte indsatser arbejdede vi videre med kunstig intelligens (AI) i undervisning (faglig trivsel), bæredygtighed og udsyn.

Undervisning:

a) Kunstig intelligens i gymnasiale uddannelser (forkortet AI)

Formålet med indsatsområdet kunstig intelligens var for det første at understøtte lærernes kompetenceudvikling indenfor AI-området og for det andet at understøtte en konstruktiv dialog mellem elever og lærere om, hvordan kunstig intelligens kan bruges på en hensigtsfuldmåde i læreprocesser og understøtte elevernes læring og erkendelse af hvornår kunstig intelligens ikke understøtter en læringsproces.

Arbejdet er organiseret i tre spor:

Spor 1: AI-udvalg, som arbejder med GDPR anvisninger, hvilke sprogmodeller er hensigtsmæssige og udarbejdelse af workshops med inspiration til undervisere om hvorledes AI kan bruges hensigtsmæssigt i forberedelse og undervisning.

Spor 2: Dialog mellem elever og lærere om kritisk og hensigtsmæssig brug af kunstig intelligens. Der er afviklet stormøde i september med 2-3 elever fra alle klasser og alle undervisere om hvorledes AI kan bruges kritisk og understøttende i læreprocesser og hvor AI ikke understøtter læring og giver en falsk fornemmelse af læring. Der afvikles to stormøder med skolens to elevråd i skoleåret 2024-2025, hvor de arbejder videre med at formulere ”ung-ung” anbefalinger om hvorledes man kan og ikke skal bruge AI i læreprocesser.

Spor 3: AI udvalget og elevrådsrepræsentanter udarbejder anbefalinger til hensigtsmæssig pædagogisk og bæredygtig anvendelse af AI til elever og ansatte på MSG.

Målet er at eleverne og lærerne bliver bevidste og kompetente til at bruge AI på en hensigtsmæssig måde, så eleverne støttes i deres faglige udvikling og bliver kritiske over AI og anvendelse af AI i læreprocesser såvel mundtlige som skriftlige opgaver.

b) Relationskompetence fælles skoleefteruddannelse af lærere i samarbejder med uddannelsesforsker Louise Klinge (www.eduk.dk)

Formålet med efteruddannelsen for alle lærere med Louise Klinge er at få viden og indsigt i hvilke faktorer som betinger en kompetent relationskompetence mellem elever og lærere i undervisningen.

Målet er udvikling og forankring af et fagprofessionelt sprog om relationskompetencer i undervisningen, hvor alle lærere kan anvende og reflektere over de fem faktorer (autonomi, kompetence, afstemmere, omsorgsetiske handlinger og samhørighed), som Louise Klinge beskriver i sin forskning værende central

for god læring. At eleverne kan deltage mere i undervisningen og får indsigt i betydningen af koncentration og fordybelse i læreprocesser. <https://emu.dk/dagtilbud/samspil-og-relationer/relationskompetent-praksis/kender-du-de-fem-kendetegn>

B) Bæredygtighed

Skolens bæredygtighedsudvalg arbejder med at implementere projekter i henhold til udvalgets mål med at nedbringe skolens CO₂ udslip og didaktisk arbejde med bæredygtighed i undervisningen

- CO₂ regnskab på aktiviteter i skoledrift og at anskueliggøre for eleverne om hvilke poster som kan bidrage mest til en formindsket CO₂ udslip.
- Inddragelse af bæredygtighed i undervisning herunder etablering af Lommeskovs projektet på MSG R sammen med 2 MSG biologi-klasser og to 5.klasser fra Valdemar skolen.
- Visualisering af skolens bæredygtighedsarbejde på plakater på skolen.
- Bæredygtig og AI – hvorledes arbejdes pædagogisk og didaktisk bæredygtigt? Beregninger på omkostninger ved brugen af promptning kontra f.eks. googlesøgning.

C) Udsyn

Gennemførelse af følgende projekter:

- Evaluering af sprogprojekt i spansk og franskklasser om den digitale verdensborger,
- Udveksling med spansk hold (projektmidler bevilliget)
- Etablering af udveksling og genbesøg med franskelever (3-4 msg-elever som besøger og beværter elever fra venskabsskole i Clisson)
- Besøg på tysk skole med Tysk A -og Tysk B elever fra MSG Haslev.
- Etableret kontakt og lavet ansøgning om at blive Erasmus+ skoler.
- Arrangere Global Fælles dag for alle elever på MSG – elevinddragelse i planlægning af dagen.

OVERGANGSFREKVENNS

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Årstal (student)	MSG Haslev (STX)	MSG Ringsted (STX)	Lands gennemsnit
2018/2019	67%	70,2%	61,1%
2019/2020	50,2%	59,2%	55,4%
2020/2021	55,9%	63,8%	53,1

Tabel 3: Overgangsfrekvens stx

Årstal (hf-student)	MSG Haslev (HF)	Lands gennemsnit
---------------------	-----------------	------------------

2018/2019	27,8%	46,6%
2019/2020	54,5%	44,20%
2020/2021	59,1%	41,7%

Tabel 4: Overgangsfrekvens HF

Målet er at eleverne fra MSG skal være på eller over landsgennemsnittet i overgangsfrekvens 2 år efter endt ungdomsuddannelse. Vi har en progressionsplan for karrierelæringen og prøver at veksle mellem partnerskaber med videregående uddannelser (f.eks. Absalon) og faglige aktiviteter, hvor eleverne på sr-dage besøger videregående uddannelser med fagligt indhold. F.eks. er der TF 3 forløb for alle 2.g klasser om deltagelse i innovationskonkurrence i Ringsted Kommune. Hver klasse får udfordring fra virksomhed som klassen skal udarbejde en innovativ løsning på og præsentere den for firmaet efterfølgende

Derudover afholder studievejlederne i 2.g et karrierearrangement, hvor 2.g forældre inviteres til at fortælle om deres nuværende jobsituation og uddannelsesbaggrund.

Af tabel 3 kan det ses at landsgennemsnittet er faldet 8 %-point. I 2020/2021 er begge fadleinger over landsgennemsnittet.

Af tabel 4 kan det ses at HF'erne ligger over landsgennemsnittet og her kan det skyldes et tæt samarbejde med Absalon, hvor eleverne flere gange i løbet af uddannelsen laver faglige projekter med Absalon.

EVALUERING AF SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER

Følgende indsatser følges tæt og evalueres hvert skoleår eller hver andet skoleår.

- Introforløb 1 og 2
- Grundforløbet
- Progressionsplanen for TF og SRP-forløbet / SSO-forløbet
- 130 timers puljen (studiekompetence)
- Faglige og pædagogiske projekter:
 - a) God feedback kultur
 - b) Time projektet til matematik

Intro-perioden.

Eleverne bruger mange kræfter på at falde til og oplever at overgangen til studieretningsklassen er vanskelig. Derfor har vi de seneste år tilpasset og udviklet på intro 2 forløbet. Der tilpasses igen i 2024-2025 hvor der planlægges med to dage, hvor intro 2 består af dag faglig og social intro til den nye klasse og dag 2 er placeret senere og er en trivselsdag, hvor klassen drager ud af huset til en fælles dag. På dagen ud af huset har klasselærer og studievejleder sammen med klassen udarbejdet program.

Grundforløbet

Der er fokus på at udjævne belastningen for elever og lærere mellem grundforløbet og studieretningsforløbet i 1.g. Der er evalueret på hvilke faktorer som betyder mest for elevernes valg af studieretning og de tre mest vigtige er sr-dagene, afklaringssamtaler og kammeraternes valg. I forhold tidligere er kammeraternes valg ny i top tre.

AP mundtlige eksamensform er evalueret efter to prøve år og er indstillet at blive den faste afslutningsform.

Progressionsplanen:

STI-udvalget evaluerer årligt TF planen og SRP-forløbet med mindre justeringer til følge.

130 timers puljen:

Evaluering af hidtidige forløb og udfordringer med skriftlighed i nogle A-fag betyder, at skriveblokke på 5x2 timer i 1.g, (matematik), 2.g (sr-A fag) og 3.g (dansk) fastholdes i skoleåret 2024-2025. For HF er der skriveblokke i dansk og engelsk.

Faglige og pædagogiske projekter:

a) God feedback kultur:

Formålet med indsatsområdet feedback er at understøtte faglærernes arbejde med at tilrettelægge og udvikle arbejdet med feedback i klassen, så eleverne via feedback arbejder målrettet og struktureret med deres egen mundtlige og skriftlige progression.

Målet er at eleverne bliver dygtigere i faget ved at få målrettet feedback på både opgaver, skriveprocesser og mundtlig deltagelse og dermed blive dygtigere til at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget.

Faggrupper: Spansk, fransk og musik.

For de faggrupper, som tidligere har været med i GFK projektet fastholder feedback udvalg en dialog med dem om forankring og fortsat udvikling af feedback indsatser.

På Midtsjællands gymnasium har udvalget for God feedbackkultur bestemt, at de ”4 elementer i god feedback i gymnasiet” skal omsættes til følgende form og sprog:

Før eleverne får opgaven for:	Når eleverne får opgaven tilbage:
Du giver mundtligt information om opgaven	Du kan vælge at give enten skriftlig eller mundtligt feedback – eller begge dele.
Du giver skriftlig information om opgaven	Du kan give feedback ud fra et fast skema. En evalueringsmodel.
Du opstiller læringsmål med opgaven	Du skal give fokuseret feedback ud fra nogle bestemte læringsmål, som eleven kender forud for opgaveløsningen

Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	Du kan bede eleven om selv læse dine kommentarer igennem og skrive, hvad de kan gøre bedre næste gang
Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	(Peer Feedback) Elever giver hinanden feedback på hinandens opgaver ud fra din skarpe rammesætning.
Du afsætter tid til arbejdet med opgaven i skoletiden	Du skal overveje nøje, hvornår det giver læringsmæssigt mening at give karakter for opgaven.

B: TIME projektet i matematik (Teachers Inquiry in Mathematics Education) mellem MSG/DK, Holland og Kroatien.

MSG har deltaget i Erasmus-projektet TIME i perioden 2020-2022, hvor formålet har været at udbrede undersøgelsesbaseret matematikundervisning gennem lektionsstudier. En gruppe matematiklærere på MSG (7 lærere) har deltaget i projektet ved at gennemføre lektionsstudier i egne klasser på MSG med observation og deltagelse af forskere fra Københavns Universitet (bl.a. Carl Winsløw og Britta Eyrich Jessen) og med besøg fra de andre deltagere lande. Projektet er afsluttet med konference den 30. maj – 1. juni 2022 i Zagreb, hvor skolens matematiklærere deltog.

Link til hjemmeside med film: <https://matematikdidaktik.dk/temaer/lektionsstudier>

MSG deltager i ny runde af TME-projektet med 4 lærere i kommende periode (2024-2026)

OPFØLGINGSPLAN TIL SKOLEÅRET 2025-2026:

Processen med udarbejdelse af opfølgningsplanen har været som følgende:

- Evaluering af indsatser i skoleåret 2024-2025 er foretaget i løbet af forårssemestret af diverse udvalg og ledelse.
- Resultater og kommentarer er formidlet videre til relevant grupper f.eks. udvalgsmedlemmer, lærerkollegiet, elevråd og ledelsesrepræsentanter/ledelsen for at få indkredset og aftalt om indsatser fortsætter i det kommende skoleår eller afrundes ved afslutningen 2024-2025.
- På fælles evalueringsmøde den 24. april har lærerkollegiet og elevrepræsentanter deltaget i yderligere kommentering af udvalgte dele af ovenstående evalueringer for at rammesætte og lave forpligtende aftaler om næste års arbejde.
- Skolens bestyrelse præsenteres for selvevalueringen og opfølgningsplan på bestyrelsesmøde i maj 2025 med efterfølgende diskussion med mulighed for efterfølgende justeringer.
- En endelig version af selvevaluering og opfølgningsplan lægges på skolens hjemmeside, når bestyrelsen har godkendt opfølgningsplanen.

OPFØLGNING PÅ FAGLIG ELEVTRIVSEL

Resultaterne fra TrivselsLup og ETU-undersøgelsen viser at faglig og social trivsel ligger under landsgennemsnittet og vi vil i 2025-26 undersøge nærmere, hvad eleverne forstår ved faglig trivsel og sætte fokus på det i undervisning og lærernes efteruddannelse. Begreberne mestring og selfefficacy bliver de faglige begreber som vi ønsker at udfolde og undersøger i aktioner for at få indsigt i hvorledes de kan udvikles, så eleverne oplever bedre faglig trivsel.

Faglig trivsel bliver derfor fortsat omdrejningspunktet for lærernes efteruddannelse i 2025-26, hvor der arbejdes videre med forhold, som påvirker lærer-elev relation (relationskompetencen). Planen er at lærerkollegiet arbejder videre med Louise Klinges 5 parametre i aktionsgrupper og der udarbejdes en klyngemodel, hvor vi forventer at tilknytte ekstern konsulent til at lede kollegial supervision. Det er rektor og skolerådet, der med afsæt i input fra lærer-evaluering den 24. april udarbejder fælles efteruddannelsesplan for lærerkollegiet i 2025-2026.

Resultatet for social trivsel ligger under landsgennemsnittet. Vi vil i 2025-2026 fortsætte med at udvikle de tiltag som blev iværksat i 2024-2025. Herunder social elev-koordinator, oprettelse af AT-udvalg (aktivitets- og trivselsudvalg) og ekstra fokus på at understøtte elevrådets ideer og arbejde.

I 2025-2026 iværksætter vi et projekt kaldet elevteams inspireret fra IBC HHX Fredericia. Formålet med projektet er at skabe en tydelig ramme for eleverne i arbejdet med de tre dimensioner (mental, emotionel og faglig trivsel). Klasselærer/studievejleder mødes 3 gange i 1.g med en gruppe på 3-4 elever fra klassen. Eleverne skal have forberedt spørgsmål og ønsker til aktiviteter til mødet og så vil klasselærer og studievejleder og eleverne aftale og afklare, hvad klassen skal arbejde med. Vi ønsker dermed at synliggøre elevernes inddragelse og understøtte demokratiske processer i klasserne.

Der vil i 2025-2026 blive arbejdet med at udvikle strukturer, som kan understøtte elevernes selvstændige arbejde med skriftlighed. På basis af input fra gruppearbejde på skriftlighed i AI-tider fra evalueringsmødet den 24. april, vil ledelsen arbejde videre med mulige strukturer i skemaet, som kan give eleverne og lærerne mere plads i skemaet til selvstændigt skriftligt arbejde.

OPFØLGNING PÅ UNDERVISNINGSEVALUERING:

Faggrupperne fortsætter arbejdet med elevinddragelse i undervisningen og målet er at eleverne i ETU-spørgsmålet ”jeg har indflydelse på undervisningen” svarer til eller over landsniveau

Der afholdes GRUS med alle faggrupper i 2025-2026 og intern sparring mellem faggruppekoordinatorerne fortsætter også i 2025-26, for at styrke arbejdet med at identificere og beskrivelse relevante faglige indsatser i faggrupperne. Der arbejdes fortsat med analyse af data om f.eks. forskellen mellem årskarakter og eksamenskarakterer samt på den socioøkonomiske reference.

Midtsjællands Gymnasium deltager i netværk med 7 andre gymnasier om temaet: ”det mangfoldige klasserum”, for at sparre om hvorledes der skabes involverende faglige rum og inddragelse af flest elever i undervisningen. Til november mødes netværksskolerne og præsenterer indsatser. MSG ’s indsats er koncentreret om ”relevant efteruddannelse af lærere i det mangfoldige klasserum”. Netværket står for afholdelse af en landsdækkende konference i november 2025 om det mangfoldige klasserum – hvor MSG står for en workshop om ”det tænkende klasserum”.

OPFØLGNING PÅ EKSAMENSRESULTAT:

Vi fortsætter arbejdet med at synliggøre kravene til eleverne om deltagelse i det faglige arbejde i en gymnasial uddannelse for at sikre bedre studievevaner og bedre udbytte af undervisningen. Lærerne vil udføre aktioner i klasserne i 2025-2026 med afsæt i Louise Klinge faktorer og begreberne mestring og selfefficacy for at undersøge og styrke elevernes oplevelse af mestring og selfefficacy.

Sk-udvalget tilpasser forløbet om læsning og forståelse, hvor eleverne fra start i 1.g/1.hf træner evnen til koncentreret læsning og forståelse af det læste.

Vi fastholder arbejdet med lektiecafe og skrivecafe, for at skabe faglige fællesskaber, hvor eleverne kan arbejde og få hjælp, samt identifikation af elever som er udfordret på skriftlighed og iværksætte hjælp til dem tidligt i uddannelsen. Men samtidig iværksætter vi i 2025-2026 et udviklingsarbejde af lektie- og skriftlighedscafe’erne, så flere elever udnytter den faglige støtte for at understøtte deres faglige trivsel.

OPFØLGNING PÅ OVERGANGSFREKVENSEN:

Vi fastholder arbejdet med karrierelæring og arbejder bredt med karrierelæring og tilstræber fortsat at eleverne stifter bekendtskab med både KVV, MVU og LVU-uddannelser mens de er på MSG. Vi har ansøgt ministeriet og fået er bevilget midler til at gennemføre et HF-projekt (2025-2027) med yderligere fokus på anvendelsesorienteret projekter, praktikforløb i samarbejde med Zealand, Absalon og Faxe Kommune.

Vi udvikler på studieretningsdagene (sr-dag), hvor det fagdidaktiske bånd for lærerne er at planlægge og gennemføre en sr-dag, hvor eleverne ser deres studieretning udfoldet fagligt og karrieremæssigt.

OPFØLGNING PÅ SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER:

A: God feedback kultur (GFK) projektet fortsætter i det kommende skoleår, hvor fransk, spansk og musik deltager i arbejdet.

For de deltagende fag er målet, at den skriftlige løftevene ved sommereksamen 2026 forbedres og ikke er signifikant under det forventede.

For de faggrupper, som tidligere har været med i GFK projektet, fastholder feedback-udvalg en løbende dialog med dem om forankring og fortsat udvikling af feedback indsatser.

B: TIME-projektet

Midtsjællands Gymnasium har sammen med forskere fra KU indgået endnu en aftale om Lektionsstudier. Projektet er sammen med 3 andre gymnasier og forskertilknytning. MSG deltager med 4 lærere i denne 2-årige projektrunde.

C: Ny ungdomsuddannelser 2030 – herunder EPX.

I skoleåret 2025-2026 vil vi arbejde med mulige samarbejder, hvor vi kan opnå erfaringer med den målgruppe af elever, som vil vælge EPX. Det vil være en større faglig spredning end den vi kender fra vores nuværende uddannelser, men samtidig er der også mange erfaringer som kan komme i spil i mulige afprøvninger.

I 2025-2026 arbejdes med følgende:

- HF-projektet, hvor vi opnår erfaringer med yderligere praksis/anvendelsesorienteret undervisning og projekter
- Arbejder på at MSG kommer med i ansøgning til Socialfonden og Region Sjælland, hvor der beskriver flere geografiske projekter – f.eks. MSG og samarbejde med erhvervsskole i Haslev.
- Arbejde på at få etableret kontakt til UngFaxe for at tænke mulige samarbejder med 10. klasserne, som kan pege frem mod EPX 2030.
- Information og inddragelse af lærerne i arbejdet frem mod EPX i 2030.