

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

SELVEVALUERING 2022-23 OG OPFØLGNINGSPLAN 2023-24

Selvevaluerings- og opfølgingsplanen for skoleåret 2023-24 tager udgangspunkt i skolens System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering samt skolens Strategiplan for kvalitetsudvikling i 2021-2024.

Der fokuseres på følgende områder:

- Elevtrivsel
- Undervisningsevaluering
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens
- Evaluering af særlige indsatsområder

ELEVTRIVSEL

På Midtsjællands Gymnasium er studievejleder og klasselærere tovholdere på klassernes faglig og sociale udvikling. Hvis faglærere eller klasselærer oplever at elever mistrives i dagligdagen, kontakter de studievejleder, som indkalder eleven til samtale og udarbejder handleplan. Ved stigende fravær vil studievejleder også reagere med at indkalde til bekymringsamtale. Halvårligt møde mellem ledelsesrepræsentant med fokus på individuelt fravær, standpunkt og trivsel.

Skolen har etableret et støttesystem i form af studievejleder, læse og skrivevejledere, matematikvejleder og SPS-team samt kontakt til psykolog, som med kort varsel kan træde til, hvis studievejleder vurderer, at eleven har behov for psykolog. Derudover har MSG i begge kommuner et tæt samarbejde med UU og Ungeenheder, hvor sagsbehandlere og behandlere kan understøtte elever, som ikke trives.

Elever som ønsker at stoppe på Midtsjællands Gymnasium hjælpes til anden ungdomsuddannelse eller vejledning, så eleven og familien hjælpes videre med ungdomslivet.

Hvert år i december afvikles den nationale trivselsundersøgelse på alle landets gymnasier og seneste resultater er fra december 2023 for Midtsjællands Gymnasium.

Elevtrivselsundersøgelsen behandles på følgende måde:

- Årets trivselsresultater præsenteres for lærerkollegiet og elevrepræsentanter.
- Rektor præsenterer procedure for behandling af trivselsdata for eleverne på fællessamling.
- Ledelsen bearbejder trivselsdata fra klasserne og overleverer til klasselæreren. Klasselærerne arbejder med klasserne om resultaterne sammen udarbejdes handleplaner for udvalgte kategorier.
- ETU-udvalget bestående af elever, lærere og ledelse behandler resultaterne og udvælger indsatsområder og præsenterer handleplan på fællessamling og på semester møder for klassernes lærere.

Tiden efter Corona har vist at eleverne fortsat skal vænne sig til at være fysisk i skole og vænne sig til at navigere i fysiske fællesskaber. De digitale fællesskaber fyldte mere for elever i deres skolehverdag end vi havde oplevet tidligere og det kræver at skolen skal værre opmærksom på det. I skoleåret 2021-2022 beskrev vi sammen med elever og lærere en række initiativer, som skal styrke elevernes mulighed for at kunne indgå i både sociale og faglige fællesskaber i skoletiden. Eleverådene har bidraget med at iværksætte sociale aktiviteter i f.eks. frikvarterne for at styrke fællesskabet og udvalg på skolen har udviklet en række tilbud til eleverne på tværs af klasser, årgange og afdelingerne til styrkelse af sociale og faglige trivsel – f.eks., vanskabsdag, Global Fælles MSG-dag, studieretningsdag på tværs af årgange og afdelinger.

Vi kan se af trivselsresultaterne 2022 i tabel 1, at vi ligger tæt på landsgennemsnittet inden de fem kategorier for stx-eleverne (se tabel 1). For hf'erne er der sket en markant fremgang i resultatet fra trivselsundersøgelsen 2022. Årsagen til denne positive udvikling i hf-klasserne skyldes en koncentreret og tålmodig indsats fra klassens studievejleder, klasselærer, ledelsesrepræsentant i samarbejde med klassens lærere. Der har været et samarbejde med DCUM om, hvorledes der kunne arbejdes med klassernes sociale.

	Fagligtrivsel		Social trivsel		Læringsmiljø		Pres og bekymringer		Mobning	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
MSG Ringsted, stx	3,8	3,8	4,0	4,0	3,5	3,6	2,5	2,4	4,7	4,6
MSG Haslev, stx	3,9	3,8	4,2	4,1	3,7	3,7	2,5	2,4	4,8	4,7
Landsgennemsnit, stx	3,8	3,8	4,2	4,2	3,6	3,6	2,5	2,5	4,7	4,7
MSG Haslev, hf	3,5	3,5	3,5	3,8	3,4	3,5	2,6	2,6	4,6	4,7
Landsgennemsnit, hf	3,7	3,6	3,9	3,9	3,6	3,5	2,7	2,7	4,7	4,6

Tabel 1: Elevertrivsel (ETU-data fra 2021 og 2022)

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1831.aspx>

UNDERVISNINGSEVALUERING

Ifølge skolens evalueringsstrategi gennemfører lærerne mundtlig samtale og skriftlig evaluering med deres hold. I skoleåret 2022-2023 har der været en vinkling på undervisningsevaluering, som skulle understøtte arbejdet med øget elevinddragelse i undervisningen.

Faggrupperne har internt aftalt, hvorledes de arbejder med elevinddragelse f.eks. via fælles spørgeskema med en uddybning af hvad det betyder for eleverne at blive inddraget og hvordan eleverne oplever at deres evalueringer bruges til at forbedre og justere undervisning i bredeste forstand.

Faggrupperne har på PR-møde i 2022-2023 udvekslet erfaringer internt i faggruppen om hvorledes de har arbejdet med elevinddragelse og elevernes forståelse af inddragelse i den daglige undervisning. På evalueringsmøde den 24. april har lærergrupper holdt oplæg for kolleger om hvorledes de har arbejdet med og samlet op på elevernes oplevelse af hvad elevinddragelse er og hvorledes eleverne kan bevidstgøres om at de har indflydelse på undervisningen og hvad der påvirker deres læring positivt.

Alle lærer har ved MUS-samtale præsenteret undervisningsevaluering og hvorledes de har præsenteret informationerne for eleverne og på baggrund af dialog beskrevet nogle tiltag og justeringer i undervisningen.

Data fra ETU om elevinddragelse:

MSG Ringsted:

Her ses ETU scoren fra 2021 til 2022 på udvalgt spørgsmål indenfor læringsmiljø: ”Jeg har indflydelse på undervisningen”

2021: Helt eller delvis enige: 28%, Hverken enig eller uenig: 37%, Delvis eller helt uenig: 32%

2022: Helt eller delvis enige: 33%, Hverken enig eller uenig: 36%, Delvis eller helt uenig: 27%

MSG Haslev:

Her ses ETU scoren fra 2021 til 2022 på udvalgt spørgsmål indenfor læringsmiljø: ”Jeg har indflydelse på undervisningen”

2021: Helt eller delvis enige: 42%, Hverken enig eller uenig: 33%, Delvis eller helt uenig: 23%

2022: Helt eller delvis enige: 40%, Hverken enig eller uenig: 38%, Delvis eller helt uenig: 19%

Opsamling:

For MSG Ringsted ses en positiv udvikling i 5 procentpoint af elever som helt eller delvis oplever sig inddraget i udviklingen, mens der på MSG Haslev er et lille fald på 2 procentpoint af elever som helt eller delvis oplever sig inddraget i udviklingen, mens 5 procentpoint føler delvis eller uenig. På MSG R er det specielt i 3. klasserne der har været en markant stigning i elevernes score på elevinddragelse.

Data fra ETU om feedback:

MSG Ringsted:

Her ses ETU scoren fra 2021 til 2022 på udvalgt spørgsmål indenfor læringsmiljø: ”Jeg får tilbagemelding fra læren som jeg kan bruge til at blive dygtigere i fagene”

2021: Helt eller delvis enige: 64%, Hverken enig eller uenig: 20%, Delvis eller helt uenig: 4%

2022: Helt eller delvis enige: 65%, Hverken enig eller uenig: 20%, Delvis eller helt uenig: 4%

MSG Haslev:

Her ses ETU scoren fra 2021 til 2022 på udvalgt spørgsmål indenfor læringsmiljø: ”Jeg har indflydelse på undervisningen”

2021: Helt eller delvis enige: 76%, Hverken enig eller uenig: 17%, Delvis eller helt uenig: 5%

2022: Helt eller delvis enige: 65%, Hverken enig eller uenig: 24%, Delvis eller helt uenig: 10%

Opsamling:

På MSG Ringsted er elevernes ETU-score næsten det samme i 2021 og 2022, hvorimod der på MSG Haslev er et fald på 9 procentpoint i helt eller delvis enig. Det er fokus i 23-24, at få tydeliggjort arbejdet med feedback og hvorledes eleverne kan bruge deres feedback MSG Haslev og arbejde på øge procentpoint på MSG Ringsted indenfor helt eller delvis enig.

Forklaring på forskel mellem afdelingerne kan findes i det ekstraordinære fokus der har været på MSG Ringsted i forbindelse med tilsyn på socioøkonomisk reference.

Det er et fortsat fokusområde i 23-24, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes ETU-score på de to ovennævnte spørgsmål.

God Feedback Udvalget er opmærksom på ovenstående score for specielt MSG Haslev og rammesætter det i faggruppernes videre arbejde, som deltager i det interne feedback-efterruddannelsesprojekt.

EKSAMENSRESULTATER

Eksamensresultater	2020	2021	2022
MSG Ringsted, stx	7,0	6,3	6,7
Socioøkonomiske reference	6,9	6,8	6,9
MSG Haslev, stx	7,5	7,5	7,1
Socioøkonomiske reference	7,2	7,6	7,2
Lands gennemsnit, stx	7,6	7,7	7,7

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for stx MSG Haslev og MSG Ringsted 2020-2022

Eksamensresultater	2020	2021	2022
MSG-Haslev, hf	5,7	5,8	5,7
Socioøkonomiske reference	5,9	5,9	5,9
Lands gennemsnit, hf	6,3	6,3	6,1

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for hf MSG Haslev 2020-2022

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Eksamensresultater og socioøkonomisk reference for MSG-afdelingerne og landsgennemsnittet fremgår af tabel 2 i perioden 2020-2022.

For stx-eleverne på MSG Haslev falder eksamensgennemsnittet fra 7,5 i 2021 til 7,1 i 2022 men samtidig kan man også se at den socioøkonomiske reference for årgangen også tilsvarende er lavere i 2022 end i 2021. MSG Haslev ligger 0,1 under det forventede resultat, hvilket er et tilfredsstillende resultat.

For stx-eleverne på MSG Ringsted steg eksamensgennemsnittet fra 6,3 i 2021 til 6,7 i 2022 og den socioøkonomiske reference steg fra 6,8 til 6,9. I 2021 var forskellen mellem det forventede eksamensgennemsnit signifikant under det forventede resultat, hvilket afstedkom et tilsyn fra STUK. Det er derfor positivt at se en markant fremgang i eksamensgennemsnit og at den socioøkonomiske reference ikke længere er signifikant under det forventede resultat. Og det er positivt at se, at det allerede i 2022 at lykkedes at komme tæt på det langsigtede mål indgået med STUK om i 2025, at der ikke må være en større forskel mellem eksamensgennemsnittet og socioøkonomisk reference på -0,2.

OVERGANGSFREKVENNS

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Årstal (student)	MSG Haslev (STX)	MSG Ringsted (STX)	Landsgennemsnit
2015/2016	64,4%	60,3%	69,9%
2016/2017	78,3%	66,7%	67,5%
2017/2018	66,2%	56,8%	65,4%
2018/2019	69,1%	69,3%	61,1

Årstal (student)	MSG Haslev (HF)	Landsgennemsnit
2015/2016	41,2%	51%
2016/2017	54,5%	49,8%
2017/2018	52,2%	47,9%
2018/2019	27,8%	46,4%

Målet er eleverne fra MSG skal være på eller over landsgennemsnittet i overgangsfrekvens. Stx-eleverne er over landsgennemsnit, men 2.hf er markant under de forventede over gang. Det er en klasse og derfor svært at forklare hvad dette fald kan skyldes.

Der har i 2022-23 været arbejdet på at afprøve nye former for karrierelæring med Studievalg Danmark, hvor der arbejdes på fysisk vejledning og virtuel vejledning. Skolens studievejleder afholder for 2.g og 2.hf-klasserne en forældre eftermiddag, hvor forældre kommer og fortæller om deres uddannelse og erhvervsvej.

Der er TF-forløb for alle 2.g klasser, hvor de deltager i innovationskonkurrence i Ringsted Kommune. Hver klasse får udfordring fra virksomhed som klassen skal udarbejde en innovativ løsning på og præsentere den for firmaet efterfølgende.

Konklusion:

Fortsætte samarbejdet med videregående uddannelser og virksomheder omkring ”virkelige udfordringer” og ”forældrebesøg” på karrieredage for at øge og styrke elevernes indsigt i karriere- og job muligheder efterfølgende.

INDSATSER I 2022-23 i relation til tilsynet på MSG Ringsted:

I 2022 har der været iværksat indsatser for at mindske forskellen mellem eksamensresultatet og det den socioøkonomiske reference i 2022. Resultatet i 2022 viser en positiv udvikling og er dermed ikke længere signifikant under det forventede resultat.

Der har været arbejdet med følgende indsatser:

Indsats 1: Elevinddragelse

Her ses ETU scoren fra 2021 til 2022 på udvalgt spørgsmål indenfor læringsmiljø: ”Jeg får tilbagemelding fra læren som jeg kan bruge til at blive dygtigere i fagene”

2021: Helt eller delvis enige: 64%, Hverken enig eller uenig: 20%, Delvis eller helt uenig: 4%

2022: Helt eller delvis enige: 65%, Hverken enig eller uenig: 20%, Delvis eller helt uenig: 4%

Indsats 2: Skriftlighedscafe og udvidet lektiecafe

Her viser en udvikling fra 2021-22 til 2022-23, at der i gennemsnit var 0-10 elever i lektiecafe i 2021-22 mens der i 2022-23 er 30-40 elever i gennemsnit i lektiecafe.

Fravær	MSG Haslev (stx)		MSG Ringsted (stx)		MSG Haslev (HF) (obs kun 1 klasse per årgang)	
	Fysisk	skriftligt	Fysisk	Skriftligt	Fysisk	Skriftligt
2020-2021	5,6%	7,3%	6,4%	8,7%	9,2%	16,2%
2021-2022	8,2%	7,5%	7,9%	5,1%	14,0%	9,3%
2022-2023	8,7%	6,8%	8,1%	6,7%	15,1%	15,6%

Tabel 3: Skriftlig fravær

Kilde: Lectio

Det skriftlige fravær er fra faldet på MSG Ringsted og for hf-eleverne fra 2020-21 til 2021-2022. Der arbejdes videre med at hjælpe og sikre, at eleverne får afleveret og får hjælp til lektier og skriftlige opgaver.

Indsats 3: Datainddragelse i faggrupper arbejde med kvalitet

Her skal alle faggrupper se på de faglige resultater efter sommerens resultater 2023 og identificere indsatser og hvert år har 5-6 faggrupper opsamling ved GRUS-møder.

Indsats 4: Elev-lærer relationer/relationskompetence

I skoleåret 2022-2023 har der været planlagt en række aktiviteter for alle undervisere om øget elevinddragelse og dialog med eleverne om undervisningen. På personale dag var oplæg af Camilla Mehlsen om betydningen af digitale fællesskaber blandt unge i uddannelse og efterfølgende workshop med Børn Vilkår om digital dannelse og tryghed i fællesskaber. Der afvikles pædagogisk eftermiddag med Dorte Ågård om ”klasseledelse og motivation” den 17. april 2023.

EVALUERING AF SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER

Følgende indsætter følges tæt og evalueres hvert skoleår eller hver andet skoleår.

- Introforløb 1 og 2
- Grundforløbet
- Progressionsplanen for TF og SRP-forløbet / SSO-forløbet
- 130 timers puljen (studiekompetence)
- Faglige og pædagogiske projekter:
 - a) God feedback kultur

Intro-perioden.

Eleverne bruger mange kræfter på at falde til og oplever at overgangen til studieretningsklassen er vanskelig. Derfor har vi de seneste år tilpasset og udviklet intro 2 forløbet, hvor der i 2022-23 var planlagt med en overnatning på skolen, så klasserne rystes bedre sammen hurtigere end ved tidligere intro 2.

Evaluering: Udvalget indstiller til at fortsætte med samme model i 23-24.

Grundforløbet

Der er fokus på at udjævne belastningen for elever og lærere mellem grundforløbet og studieretningsforløbet i 1.g. I 2022-23 er skubbet flere timer til grundforløbet og faggrupperne får tid til at planlægge og justere de eksisterende grundforløb.

Evaluering: Faggrupper kan hvert år ønske antal timer i grundforløbet og det tilpasses i forhold til skemadage i grundforløbet. Fokus på fælles faglig plan for undervisning i alle fag.

AP har afprøvet mundtlig eksamensform i 2021-22 og beslutningen er at fortsætte og videreudvikle på dette i 2022-23.

Evaluering: AP indstiller til mundtlig eksamensform i 23-24.

Progressionsplanen:

STI-udvalget evaluerer årligt TF planen og SRP-forløbet med mindre justeringer til følge.

Evaluering: STI udvalget indstiller at planen fastholdes. Der afventes dialogen om Innovationsforløbet i TF 3 skal justeres med Ringsted Kommune og de andre involverede institutioner.

130 timers puljen:

Evaluering af hidtidige forløb og udfordringer med skriftlighed i nogle A-fag betyder, at der i 2022-23 udarbejdes nyt intro-forløb: Klar til 1.g og 1.hf med fokus på helt basale færdigheder indenfor lektielæsning, notatteknik, adfærd i klasserummet herunder deltagelse i forskellige arbejderformer.

Derudover udvikles skriveblokke på 5x2 timer i 1.g, (matematik), 2.g (sr-A fag) og 3.g (dansk). For HF er der skriveblokke i dansk og engelsk.

Evaluering: På evalueringsmøde den 24. april 2023 indstilles til at skriveblokkene fortsætter og sk-introforløbet fastholdes og der indtænkes et coaching forløb i jan/feb. i alle første klasserne.

Faglige og pædagogiske projekter:

A: God feedback kultur: (GFK)

Et pædagogisk indsatsområde der begyndte i skoleåret 2020-2021 med dansk, engelsk og matematik. I 2021-2022 kom SR-A fag (bio/BT, spansk, musik og samfundsfag) med.

Formålet med feedback-projektet er at understøtte faglærernes arbejde med at tilrettelægge og udvikle arbejdet med feedback i klassen, så eleverne via feedback arbejder målrettet og struktureret med deres egen skriftlige progression.

Målet er at eleverne bliver dygtigere i faget ved at få målrettet feedback på både opgaver og skriveprocesser for dermed blive dygtigere til at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget.

Grundet tilpasset eksamensplan under Corona foreligger der ingen eksamensdata, som kan indgå i evalueringen af feedback arbejdets betydning for elevernes øget selvstændighed i forhold til faglige resultater, men der er hvert år gennemført interview med klasser på begge afdelinger og fokusgruppe interview med elever samt SWOT-evaluering med faggrupperne

Opsummeringen på GFK-arbejdet 2020-2023 er:

På Midtsjællands gymnasium har udvalget for God feedbackkultur bestemt, at de ”4 elementer i god feedback i gymnasiet” skal omsættes til følgende form og sprog:

Før eleverne får opgaven for:	Når eleverne får opgaven tilbage:
Du giver mundtligt information om opgaven	Du kan vælge at give enten skriftlig eller mundtligt feedback – eller begge dele.
Du giver skriftlig information om opgaven	Du kan give feedback ud fra et fast skema. En evalueringsmodel.
Du opstiller læringsmål med opgaven	Du skal give fokuseret feedback ud fra nogle bestemte læringsmål, som eleven kender forud for opgaveløsningen
Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	Du kan bede eleven om selv læse dine kommentarer igennem og skrive, hvad de kan gøre bedre næste gang

Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	(Peer Feedback) Elevener giver hinanden feedback på hinandens opgaver ud fra din skarpe rammesætning.
Du afsætter tid til arbejdet med opgaven i skoletiden	Du skal overveje nøje, hvornår det giver læringsmæssigt mening at give karakter for opgaven.

Indsatsområder ”God feedback kultur” fortsætter i 2023-24 for følgende faggrupper: dansk, matematik, bio/BT, spansk, musik og samfundsfag.

OPFØLGNINGSPLAN TIL SKOLEÅRET 2023-24:

Processen med udarbejdelse af opfølgingsplanen har været som følgende:

- Evaluering af indsatser i skoleåret 2022-23 er foretaget i løbet af forårssemestret af diverse udvalg og ledelse.
- Resultater og kommentarer er formidlet videre til relevant grupper f.eks. udvalgsmedlemmer, lærerkollegiet, elevråd og ledelsesrepræsentanter/ledelsen for at få indkredset og aftalt om indsatser fortsætter i det kommende skoleår eller afrundes ved afslutningen 2022-2023.
- På fælles evalueringsmøde den 24. april 2023 har lærerkollegiet og elevrepræsentanter deltaget i yderligere kommentering af udvalgte dele af ovenstående evalueringer for at rammesætte og lave forpligtende aftaler om næste års arbejde.
- Skolens bestyrelse præsenteres for selvevalueringen og opfølgingsplan på bestyrelsesmøde den 24. maj 2023 med diskussion og efterfølgende justeringer.
- En endelig version af selvevaluering og opfølgingsplan lægges på skolens hjemmeside, når bestyrelsen har godkendt opfølgingsplanen.

Opfølgning på elevtrivsel (og fastholdelse)

Selvevalueringen tyder på, at der skal arbejdes med **sociale trivsel** i udvalgte klasser på begge afdelinger. I 2022-2023 har der været samarbejde med eksterne samarbejdspartner (psykologer), som har gennemført samtaler for at identificere u hensigtsmæssige dynamikker i klasserne, som der skal arbejdes med for at forbedre den sociale trivsel i klasserne. Ligeledes er planlagt et efteruddannelseskursus for klasselærere og studievejledere for at give klasselærere og studievejledere viden om ungdomskultur og værktøjer til at understøtte trygge miljøer i klasserne.

Faggrupperne har beskrevet handleplaner for hvorledes de vil arbejde med øge elevinddragelse i undervisningen og der er udvalgt tovholdere i alle faggrupper til at følge arbejdet ved at have det på 3 planlægningsmøder i skoleåret 2022-23. Dette fokus vil fortsætte i 2023-24 og understøttes af fælles uddannelsesforløb for alle lærere om ”motiverende klasseledelse” faciliteret af Dorte Ågård.

Opfølgning på undervisningsevaluering:

Selvevalueringen viser, at faggrupperne arbejder med modeller for udviklingssamtaler og underviserne bruger evaluering som en naturlig opsamling på forløb. I skoleåret 2023-24 vil der være yderligere fokus på elevinddragelse og her vil evaluering og opsamling også indgå.

Indsatser i 2023-2024 fra henholdsvis elevtrivsel (se ovenfor) og eksamensresultat (se nedenfor) skal sammen med en udviklingssamtalerne og faglige evalueringer gøre det tydeligere at se egen standpunkt og indsats i undervisningen.

Opfølgning på eksamensresultat:

Selvevalueringen peger på, at tiden efter Corona og folkeskolereformen uden lektier kræver, at vi er endnu tydeligere med hvilken skolekultur vi ønsker på MSG og vores forventninger til elevdeltagelse i det faglige læringsrum.

Der er særligt opmærksomhed rettet mod skolekulturen for at eleverne kan få et bedre udbytte af undervisningen.

Indsatserne som skal fastholdes:

- En tydelig rammesætning ved skolestart, hvor der er udarbejdet nyt sk-forløb under 130 timers puljen med fokus på basale kvalifikationer ved skolestart (lektielæsning, notatteknik, forventninger til faglig deltagelse) og et tættere forældresamarbejde bl.a. med informationsmøde inden skolestart om forventninger om deltagelse.
- Lektiecafe/skrivecafe og opfølgning på elever, som ikke lykkedes
- Højere grad af elevinddragelse i planlægning af undervisning for at øge medansvaret for deltagelse.

En løbende dialog i faggrupperne om karaktergivning og brug af data fra UVM's statistik.

Opfølgning på overgangsfrekvensen:

Resultaterne viser, at de tiltag som vi har etableret omkring karrierelæring virker, og vi vil i 2023-24 fortsætte med at søge mulige samarbejder med videregående uddannelser og erhvervslivet. Vi har fokus på at alle typer videregående uddannelser (KVU, MVU og LVU samt akademi-uddannelser) præsenteres i løbet af gymnasietiden.

Derudover har bestyrelsen besluttet at MSG også være en af de skoler, som kan afprøve ”praksisrettede studieretninger”. Der er indgået forhåndsaftale med erhvervsskole (ZBC) og MSG har neddelt Danske Gymnasier at ønsker at deltage i det videre pilotarbejde, hvis Undervisningsministeren giver grønt lys for dette arbejde.

MSG har deltaget i udvikling af forsøgsansøgning, der blevet sendt til kommentering hos de deltagende skoler. Hvis der kan opnås enighed med de deltagende erhvervsskoler om finansieringen af projektet har MSG meddelt at de ønsker at være medunderskrivere på ansøgningen til ministeriet.

Sammenfatning: I skoleåret 2023-24 vil der blive arbejdet (videre) med i oversigtsform:

(uddybende beskrivelser ses i skolens MSG-vision og strategi for kvalitetsudvikling 2021-2024)

Skolekultur (faglig)

- Motiverende klasseledelse, fælles skoleefteruddannelse af lærere i samarbejder med Dorte Ågård. (<https://dorteaagaard.com/>)
- Feedback kultur – faggrupperne fortsætter arbejdet med at synliggøre for eleverne hvorledes de arbejder videre med skriftlig og mundtlig feedback, så eleverne oplever at kunne bruge det i fagene. Fortsætte arbejde mod skolekultur, hvor eleverne kan mestre at bruge og arbejde med feedback.
- Elevinddragelse – hvad forstår eleverne ved inddragelse og hvad forstår lærerne for at skabe et klasserum, hvor eleverne føler sig trygge og bidrager fagligt. (undervisningsevaluering)
- Fagligt niveau og karaktergivning, fokus i alle faggrupper på faglige resultater og

Skolekultur (faglig og vejledning):

- Udvikle studiecafe-koncept, hvor elever både kan lave lektier og opgaver og få hjælp af faglærere, vejledere og 4.g elever. (arbejdskultur og koncentration). Fortsætte med at indkalde elever med skriftligt fravær til skrive-cafe med øget fokus på støtte og krav om faglig kvalitet i det arbejde, som laves i caféen. Fysisk tilpasning ad cafe – stillezoner.
- Vejledning og fastholdelse af elever – herunder gruppevejledning og coaching forløb i 1.g/1.hf klasserne

Skolekultur: (faglig og social trivsel)

- SR-dage på tværs af MSG
- Venskabsdag på tværs af MSG
- Frikvarters aktiviteter (fysiske fællesskaber)