

MSG-vision og strategi for kvalitetsudvikling 2021-2024 (3 skoleår)

Midtsjællands Gymnasiums værdigrundlag.

På Midtsjællands Gymnasium har vi to gymnasiale uddannelser, hvor eleverne dannes og uddannes til at kunne begå sig på en videregående uddannelse og til at kunne navigere som medborger i en kompleks og global hverdag.

På Midtsjællands Gymnasium skal eleverne erhverve viden, færdigheder og kompetencer i en bred vifte af fag, som giver adgang til videregående uddannelser. Den brede fagrække og samspillet mellem fagene bidrager desuden til udviklingen af et nuanceret syn på tilværelsen, uanset hvilken videregående uddannelse eleven vælger efterfølgende.

På Midtsjællands Gymnasium er det vigtigt med respektfuld omgangstone og adfærd over for andre for at kunne skabe et godt arbejdsmiljø for både elever og medarbejdere. Vi ønsker at dialog mellem skolens elever og medarbejdere skal danne rammen for ansvarlige og forpligtende fællesskaber, som alle bliver en del af. Vi forventer at eleverne er forberedte, deltager aktivt i undervisningen og overholder aftaler.

Midtsjælland Gymnasiums strategiplan for kvalitetsudvikling i perioden 2021-2024 indeholder følgende pejlemærker og indsatsområder:

Faglighed og studiekompetencer

Trivsel

Bæredygtighed

Udsyn

De fire indsatsområder skal udvikles og styrkes i tæt samarbejde med den daglige undervisning og arrangementer på skolen, hvorved eleverne oplever en sammenhæng mellem deres personlige udvikling og faglige udvikling.

Pejlemærker	Indsatser i perioden 2021-2024 på Midtsjællands Gymnasium:
Faglighed og studiekompetence	Vi vil understøtte elevernes udvikling fra elev til studerende ved målrettet at fokusere på elevernes medansvar for egen og andres læring. Vi vil understøtte, at eleverne behersker strategier i egen læring og læring sammen med andre. Vi vil understøtte at den enkelte elev udvikler sig (fagligt og personligt) så meget som muligt (løfteevne)

	<p>a) feedback (at kunne give og modtage feedback)</p> <p>b) studietekniske færdigheder (at kunne beherske forskellige former for studieteknikker)</p> <p>c) selvstændighed (at kunne reflektere over egen indsats i undervisningen og betydningen af at ville udvikle sig fagligt)</p> <p>d) understøtte faglig udfordrede elever (lektiecafé, skrivecafé)</p> <p>e) talenttilbud til fagligt nysgerrige elever (ATU, ASU, Olympiader, Sprog Camp)</p> <p>d) at deltage i karrierer-aktiviteter hvor eleverne erhverver information om videregående uddannelser og møder tidligere elever og andre eksterne som fortæller om deres valg og overvejelser om uddannelse og karriere.</p>
Trivsel:	<p>Vi vil understøtte, at elever og personale trives i en skolekultur, hvor gensidig respekt, åbenhed og mangfoldighed er centrale.</p> <p>Vi vil understøtte forpligtende fællesskaber ved at give:</p> <p>a) eleverne muligheder for at deltage i elevgrupper (fx elevråd, efter skole aktiviteter (masterclass, fri-sport, fri-musik, fest og caféudvalg), talent tilbud.</p> <p>b) eleverne muligheder for at deltage i udvalg, som udvikler og planlægger aktiviteter og indsatser til gavn for skolens elever (f.eks. elevråd, feste/caféudvalg, aktivitetsudvalg, gallaudvalg, international dag, studiecenterudvalg)</p> <p>c) elevernes mulighed for deltagelse i trivselsudvalg hvor årets elevtrivsels resultater behandles med beskrivelser af indsatser det kommende skoleår.</p>
Bæredygtighed	<p>Vi vil være et gymnasium, hvor elever og medarbejdere får viden og indsigt i hvordan vi kan arbejde og agere bæredygtigt både i relation til det lokale og nære samfund og i forhold til det globale samfund.</p> <p>Skolens bæredygtighedsudvalg bestående af elever, medarbejdere og ledelse arbejder frem mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at beskrive skolens bæredygtighedspolitik (og strategi) – 2021-2022 - at beskrive og udarbejde projekter med konkrete tiltag på skolen, som elever og medarbejdere er en del af (2021-2024) - at beskrive hvorledes bæredygtighed kan indgå i undervisningen når det er relevant (2022-2023) - at skolen udarbejder en driftsplan for skolen, hvor ideen om bæredygtighed påvirker handlinger og beslutninger (2021->))
Udsyn:	<p>Vi vil understøtte elevernes oplevelse af at være en del af noget større mens de går på gymnasiet. Eleverne skal opleve kulturmøder både lokalt og globalt for at få viden om hvorledes andre mennesker lever og forstår omverdenen.</p> <p>Skolens international koordinator og diverse udvalg har ansvaret for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at arrangere international dag hvert forår, hvor eleverne på tværs af klasser og årgange deltager. - at 2.hf og 2.g studieture organiseres med feltarbejde og efterfølgende forældre aften med formidling af klassernes undersøgelser og konklusioner på feltarbejdet. - at skolens sprogfag hvert år arrangerer temauger - at ”Work Camp” konceptet udarbejdet i samarbejde mellem MSG og Mellemfolkelig Samvirke udbydes til elever 2 gange årligt med efterfølgende formidling til skolens andre elever på fællessamlinger.

De fire udvalgte pejlemærker og indsatsområder bliver hvert år evalueret i slutningen af forårssemestret i henhold til skolens kvalitets- og evalueringsplan og evalueringsresultaterne forelægges bestyrelsen. Ledelsen indstiller til bestyrelsen på basis af evalueringen, hvilke indsatser der skal arbejdes med i det kommende skoleår i henhold til den overordnede strategiplan for 201-2024.

Selvevalueringen involverer både elever og medarbejdere for at skabe gennemsigtighed og medansvar i valg af indsatser og prioritering af ressourcer. Skolens kvalitets- og evalueringsplan kan findes på skolens hjemmeside <https://www.msg-gym.dk/evaluering/>

Indsatser for skoleårene 2023-24, 2022-23 og 2021-2022 kan ses på de følgende sider.

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2023-24

Faglighed – og studiekompetencer

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>Motiverende klasseledelse</p> <p>At læringsrummet er udfordret af digitale distraktioner, som på forskellig vis præger elevernes muligheder for at lære noget</p> <p>At klasseledelse udfordres af manglende motivation og deltagelse fra elevernes side i det faglige arbejde.</p> <p>At vi ønsker at styrke elevernes indre motiverende stemme</p>	<p>Internt skole efteruddannelsesprojekt</p> <p>Med afsæt i oplæg af Dorte Ågård om ”Motiverende klasseledelse – i teori og praktik” for alle lærere den 17. april 2023 har faggrupperne indkredset to områder, som alle lærere arbejder systematisk med i 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncentrationsproblemer – afbrydelser, overfladisk læring 2. Svag arbejdskultur – problemer med vedholdenhed og accept af udfordringer <p>Ligeledes udarbejdes skoleprincipper for anvendelse af devices i skoletiden og faggrupperne forpligtes til at inddrage analoge undervisningsaktiviteter i timerne i det omfang det giver mening.</p> <p>Aktiviteter: 2 kursuseftermiddag, hvor Dorte Ågård holder oplæg og faciliterer tiltag.</p>	<p>At lærerne tilegner sig viden og erfaring med kontaktstyringsmodellen og læreradfærds betydning for klasserummet</p> <p>At lærerne arbejder med hvorledes elevernes indre motiverende stemme kan understøttes via styring</p> <p>At eleverne oplever evnen til at kunne koncentrere sig og oparbejde en vedholdenhed når det er svært fagligt.</p>

	Faggruppetid til at aftale og afprøve indsatser Evaluering i faggrupper og oplæg på evalueringseftermiddag	
Feedback-kultur i faggrupper Understøttelse af feedback-kultur i faggrupper med forpligtende aftaler til gavn for elevernes faglige udvikling	Internt efteruddannelsesprojekt Faggrupperne i dansk, matematik, spansk, samfundsfag, biologi og musik deltager i tre workshops (3 x ½ dag) hver som intern efteruddannelse En <i>opstartsworkshop</i> , en <i>inspirationsworkshop</i> i kombination med den ene faglige workshop samt en <i>afrundings- og evalueringssworkshop</i> (Faggrupper aftaler på hvilke hold feedback modeller afprøves)	At alle lærere giver målrettet feedback på både opgaver og skriveprocesser, så eleverne bliver dygtigere i faget og får nemmere ved at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget At eleverne kan arbejde selvstændigt med både mundtlige og skriftlige opgaver
Elevinddragelse i undervisningen At få flere elever til at deltage aktivt i undervisningen og overholde aftaler (lektier, afleveringer, ro i timen)	Faggrupper har aftalt internt hvorledes de vil arbejde med, at eleverne oplever et læringsmiljø, hvor de bliver hørt og får indflydelse på undervisningen i højere grad. ETU-undersøgelsen 2023-24 bruges som indikator op hvorvidt eleverne oplever og forstår inddragelse.	Flere elever læser lektier Flere elever deltager aktivt i undervisningen
Lektiecafe At få flere elever til at benytte lektiecafe At få elever til at søge vejledning i lektiecafe	<ol style="list-style-type: none"> Lektiecafé på fast ugedag og tidspunkt, hvor der er tilknyttet faglærere, 4.g'ere og vejledere. Skrivecafé (frivillig og obligatorisk) med tilstedeværelse af vejledere, for at understøtte elever med f.eks. skriveblokering 	At skabe en lektiekultur på skolen At eleverne oplever at kunne få hjælp til skriftligt arbejde

<p>Vejledning- og fastholdelse af elever</p> <p>At forankre samarbejdsstruktur -og kultur i vejledergruppen</p> <p>At understøtte udvikling af god klasserumskultur i alle 1.g/HF klasser</p> <p>At arbejde med gruppevejledning i studievejledningen</p>	<p>Hold fast-projekt #3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 fællesmøder mellem vejledere 2. Beskrive og afprøve gruppevejledningsprojekt 3. Gennemføre coaching forløb i alle 1.g/1.hf klasser 4. Procedure for øget samarbejdet med faglærere og klasselærer 	<p>At vejlederne har et tæt og effektivt samarbejde om elever</p> <p>At samarbejdet med faglærerne styrkes, så flest mulige elever får hjælp</p> <p>At samarbejdet med klasselærer styrkes.</p>
<p>Faggruppekultur</p> <p>At understøtte faggruppedialog om kvalitet og karaktergivning.</p> <p>At indkredse relevante indsatser for faggruppen i det pågældende skoleår.</p>	<p>Faggruppekoordinatorer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efteruddannelse af faggruppekoordinatorerne (mødeledelse og indkredsning af indsatser i henhold til skolekultur. 2. Indkredsning af indsatser for faggruppen ved hjælp af forandrings-teorimodellen. 	<p>At faggruppekoordinatorer videndeler om mødeledelse / indsatser</p> <p>At faggruppekoordinatorer kan indkredse og beskrive indsatser ud fra forandringsteorimodel på en systematisk og overskuelig måde</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2023-24

Trivsel

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>En højere grad af velbefindende hos eleverne, jf. ETU-undersøgelsen</p> <p>En indsigt og oplevelse hos eleverne af at kunne styre og strukturere skolelivet med hensyn til work-life balance.</p> <p>Fastholde fokus i 23-24 på tydelig elevinddragelse i undervisningen, hvor elever og lærer har en løbende dialog om planlægning af undervisning.</p>	<p>Elevtrivselsudvalget beskriver og understøtter trivselsaktiviteter på tværs af klasser og afdelinger. Der udvikles på form og indhold på venskabsklasser mellem afdelingerne og studieretningsaktiviteter på langs af årgange, som blev introduceret i 2022-2023.</p> <p>Klasselærere understøtter klasserne i at aftale 1-2 aktiviteter i løbet af skoleåret</p> <p>Aktivitetsudvalg på hver afdeling, som har til ansvar at arrangere og understøtte fællesskabsaktiviteter</p>	<p>Eleverne deltager i faglige/sociale tilbud efter skoletid.</p> <p>Eleverne bakker op om fælles arrangementer på skolen (f.eks. Global Fælles dag, kunstnerisk aften, masterclass, fælles timer)</p> <p>Et læringsmiljø med højere elevaktivitet i undervisningen og højere grad af faglighed</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2023-24

Bæredygtighed på MSG

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>Elevernes kendskab til bæredygtighedsbegrebet</p> <p>Elevernes bidrag til projekter om bæredygtighed på skolen</p> <p>Elevernes bidrag til planlægning af miljøvenlige studieture</p>	<p>Bæredygtighedsudvalget arbejder ud fra skolens bæredygtighedsstrategi i 2023-2024 med:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indkredse og gennemføre og/eller videreudvikle skoleprojekter og mulige indsatser i skoledriften 2. Undersøge og afprøve miljøvenlige studierejser 3. Alle faggrupper inddrager bæredygtighed i undervisningen 4. Formidling af projekter så elever og ansatte kan se hvad der arbejdes med og hvad effekten er. 	<p>At faggrupperne inddrager til indsigt og forståelse af begrebet bæredygtighed i undervisningen</p> <p>At 3-4 klasser afprøver miljøvenlige studierejser i 2023-24</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2023-24

Udsyn

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
At alle skolens elever deltager i aktiviteter på skolen, hvor globale problemstillinger behandles	<p>Skolens internationale koordinator og sprogkoordinator har i 2023-24 ansvaret for følgende indsatser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrangere Global Fællesdag, hvor alle elever samles på MSG Haslev. 2. Skolens sprogfag arrangerer temauger hvert år. 3. Fremmedsprogelever (SP, FR, TY) deltager i sprogaktiviteter (Sprogcamp i DK eller samarbejde via sprogprojektet under NCFE) 	<p>At alle elever på MSG deltager i aktiviteter, hvor de møder og hører om andre kulturer og problemstillinger i en global verden hvert år.</p> <p>At sprogeleverne kan deltage i eksterne sprogaktiviteter og talentprogrammer.</p>
At 2. årgang på MSG arbejder med og oplever at skulle rejse udenlands	Organisering af studieture i 2.HF og 2.g med feltarbejde og efterfølgende forælderaften, hvor klasserne formidler deres undersøgelser og konklusioner på feltarbejdet	At 2. årgang rejser ud og laver feltarbejde i en fremmed kultur, samt formidler deres observationer
Tilslutning af elever, der melder sig til Work Camp-konceptet. Om muligt 10-12 elever	Udvikling af "Work Camp"-konceptet, der er udarbejdet i samarbejde mellem MSG og Mellempøkelig Samvirke	At 10-15 elever tilmelder og gennemfører Work Camp-konceptet.

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2022-23

Faglighed – og studiekompetencer

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>Feedback-kultur i faggrupper</p> <p>Understøttelse af feedback-kultur i faggrupper med forpligtende aftaler til gavn for elevernes faglige udvikling</p>	<p>Internt efteruddannelsesprojekt</p> <p>Faggrupperne i dansk, matematik, spansk, samfundsfag, biologi og musik deltager i tre workshops (3 x ½ dag) hver som intern efteruddannelse</p> <p>En <i>opstartsworkshop</i>, en <i>inspirationsworkshop</i> i kombination med den ene faglige workshop samt en <i>afrundings- og evalueringsworkshop</i> (<i>Faggrupper aftaler på hvilke hold feedback modeller afprøves</i>)</p>	<p>At alle lærere giver målrettet feedback på både opgaver og skriveprocesser, så eleverne bliver dygtigere i faget og får nemmere ved at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget</p> <p>At eleverne kan arbejde selvstændigt med både mundtlige og skriftlige opgaver</p>
<p>Elevinddragelse i undervisningen</p> <p>At få flere elever til at deltage aktivt i undervisningen og overholde aftaler (lektier, afleveringer, ro i timen)</p>	<p>Faggrupper har diskuteret hvorledes de vil arbejde med, at eleverne oplever et læringsmiljø, hvor de bliver hørt og får indflydelse på undervisningen i højere grad, end svarene viser i den seneste ETU-undersøgelse fra december 2021.</p> <p>Faggrupperne har udvalgt en tovholder for løbende opsamling på faggruppens arbejde og erfaringer.</p>	<p>Flere elever læser lektier</p> <p>Flere elever deltager aktivt i undervisningen</p>
<p>Lektie- og skrivecafé</p> <p>At flere elever udnytter muligheden for at få hjælp til lektier og skriftlige opgave</p>	<p>3. Lektiecafé på fast ugedag og tidspunkt, hvor der er tilknyttet faglærere, 4.g'ere og vejledere.</p>	<p>At skabe en lektiekultur på skolen</p> <p>At eleverne oplever at kunne få hjælp til skriftligt arbejde</p>

	<p>4. Skrivecafé (frivillig og obligatorisk) med tilstedeværelse af vejledere, for at understøtte elever med f.eks. skriveblokering</p>	
<p>Vejledning- og fastholdelse af elever Videreudvikling af struktur for samarbejdet i vejledergruppen</p> <p>Projekt for stille elever + eksamensfremmede elever</p>	<p>Hold fast-projekt #2:</p> <p>5. Udarbejdelse af samarbejdsmodel for fællesmøder mellem vejledere</p> <p>6. Projekter for vejleder-undergrupper (stille piger, læsekurser) beskrives i forandringsmodel</p> <p>7. Procedure for øget samarbejdet med faglærere</p>	<p>At vejlederne har et tæt og effektivt samarbejde om elever</p> <p>At samarbejdet med faglærerne styrkes, så flest mulige elever får hjælp</p>
<p>Faggruppekultur Kontinuerlig diskussion af, hvilken og hvorledes kvalitet opnås i undervisningen herunder evalueringsmodeller + indkredsning af relevante indsatser for faggruppen i det pågældende skoleår.</p>	<p>Faggruppekoordinatorer</p> <p>3. Etablering af erfaringsforum – hvordan få fælles retning på planlægningsmøderne (mødeledelse)</p> <p>4. Indkredsning af indsatser for faggruppen ved hjælp af forandrings-teorimodellen.</p>	<p>At faggruppekoordinatorer videndeler om mødeledelse / dagsorden</p> <p>At faggruppekoordinatorer kan indkredse og beskrive indsatser ud fra forandringsteorimodel på en systematisk og overskuelig måde</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2022-23

Trivsel

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>En højere grad af velbefindende hos eleverne, jf. ETU-undersøgelsen</p> <p>En større oplevelse hos eleverne af at blive inddraget i undervisningen, end de svarer i trivselsundersøgelsen fra 2021</p>	<p>Elevtrivselsudvalget beskriver og understøtter trivselsaktiviteter på tværs af klasser og afdelinger. Fx venskabsklasser mellem afdelingerne og studieretningsaktiviteter på langs af årgange</p> <p>Klasselærere understøtter klasserne i at aftale 1-2 aktiviteter i løbet af skoleåret</p> <p>Planlagt aftale om samarbejde med eksterne parter om social trivsel i udvalgte klasser på begge afdelinger</p> <p>Nedsættelse af aktivitetsudvalg på hver afdeling, som har til ansvar at arrangere og understøtte fællesskabsaktiviteter</p>	<p>Eleverne deltager i faglige/sociale tilbud efter skoletid.</p> <p>Eleverne bakker op om fælles arrangementer på skolen (f.eks. kunstnerisk aften, masterclass, fælles timer)</p> <p>Et læringsmiljø med højere elevaktivitet i undervisningen</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2022-23

Bæredygtighed på MSG

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>Elevernes kendskab til bæredygtighedsbegrebet</p> <p>Elevernes bidrag til projekter om bæredygtighed på skolen</p>	<p>Bæredygtighedsudvalget arbejder med følgende to faser:</p> <p><i>Fase 3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Formulere skolens bæredygtighedspolitik- og strategi 6. Indkredse og gennemføre skoleprojekter og mulige indsatser i skoledriften 7. Undersøge og afprøve miljøvenlige studierejser 8. Alle faggrupper afprøver at inddrage bæredygtighed i undervisningen <p><i>Fase 4:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formidling og inddragelse af elever og medarbejdere i projekter 	<p>At der beskrives og planlægges projekter på skolen, hvor elever og medarbejdere involveres + synliggøres (grafik)</p> <p>At faggrupperne inddrager til indsigt og forståelse af begrebet bæredygtighed i undervisningen</p> <p>At 1-2 klasser afprøver miljøvenlige studierejser i 2022-23</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2022-23

Udsyn

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
At alle skolens elever deltager i aktiviteter på skolen, hvor globale problemstillinger behandles	Skolens internationale koordinator og diverse udvalg har i 2022-2023 ansvaret for følgende indsatser: 4. Arrangering af international dag, hvor eleverne på tværs af klasser og årgange deltager 5. Skolens sprogfag arrangerer temauger hvert år	At alle elever på MSG deltager i aktiviteter, hvor de møder og hører om andre kulturer og problemstillinger i en global verden hvert år.
At 2. årgang på MSG arbejder med og oplever at skulle rejse udenlands	Organisering af studieture i 2.HF og 2.g med feltarbejde og efterfølgende forælderaften, hvor klasserne formidler deres undersøgelser og konklusioner på feltarbejdet	At 2. årgang rejser ud og laver feltarbejde i en fremmed kultur, samt formidler deres observationer
Tilslutning af elever, der melder sig til Work Camp-konceptet. Om muligt 10-12 elever	Genoptagning af og informering om ”Work Camp”-konceptet, der er udarbejdet i samarbejde mellem MSG og Mellempfolkelig Samvirke	At flere elever tilmelder og gennemfører Work Camp-konceptet

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2021-22

Faglighed – og studiekompetencer

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
Feedback-kultur i faggrupper Understøttelse af feedback-kultur i faggrupper med forpligtende aftaler til gavn for elevernes faglige udvikling	Internt efteruddannelsesprojekt 1. Faggrupperne i dansk, engelsk, matematik, spansk, samfundsfag, biologi og musik deltager i tre workshops (3 x ½ dag) hver som intern efteruddannelse En <i>opstartsworkshop</i> , en <i>inspirationsworkshop</i> i kombination med den ene faglige workshop samt en <i>afrundings- og evalueringsworkshop</i> <i>(Faggrupper aftaler på hvilke hold der afprøves feedback modeller)</i> 2. Udvalgte faggrupper organiserer internt kursus: Matematik: Sidsel Nonnemann: ”Kreative og konkrete bud på, hvordan man kan give konstruktiv og varieret feedback i matematik.” Engelsk: Janus Mortensen: <i>Oplæg 1: Franco Lingua. Oplæg 2: feedback i mundtlig sprogproduktion</i> den 23. marts 2022 Dansk: Eva Pors: ”Hands on øvelser til feedback” i dansk. Inspiration fra <i>bloggen 111 variation.dk</i>	Når lærerne giver målrettet feedback på både opgaver, skriveprocesser og mundtlig deltagelse, så bliver eleverne dygtigere i faget og får nemmere ved at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget
Vejledningskultur Understøtte skolens vejledere i tætte	Holdfast-projekt #1:	Skolens matematik, studie, læse- og skrivevejledere og SPS-koordinator får et

<p>samarbejde om elevernes gennemførelse og et tættere samarbejde med faglærerne om udsatte elever. (HOLD FAST-projektet)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udarbejdelse af årshjul og synergi mellem vejledere og faglærere 2. Udarbejdelse af koncept for opfølgning på skriftligt fravær (obligatorisk skrivecafé) 3. Introduktion til ”samskabende vejledning” ved Marianne Tolstrup 	<p>tættere samarbejde med hinanden samt med faglærerne (årshjul og synergier).</p> <p>Flere elever fastholdes og understøttes i at gennemføre uddannelsen</p>
---	---	---

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2021-22

Trivsel

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
Genstarte skolens liv efter Corona	<p>Skolen understøtter elevorganernes arbejde (elevråd, cafe, fest og diverse skoleudvalg)</p> <p>Få eleverne til at deltage i skolens udvalg, hvor de inddrages i beslutninger om skoleaktiviteter.</p> <p>Organisering af sociale aktiviteter for eleverne (sport med turneringer, frimusik, cafeer, fotomaraton, idrætsdag, juleafslutning, sidste skoledag)</p> <p>Klasse- og studievejledere gennemfører trivselssamtaler med eleverne + alle klasser har en trivselsdag i starten af skoleåret</p>	<p>At eleverne oplever gymnasielivet:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inkluderende - mulighed for at deltage i sociale aktiviteter Demokratisk - bliver hørt af lærere og ledelse, udvalgsarbejde og initiativer Støttende - vejledere, ressourcer og sparring

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2021-22

Bæredygtighed på MSG

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
<p>At få fælles opstart med personalet og elevrepræsentanter om bæredygtighed på MSG</p> <p>At nedsætte bæredygtighedsudvalg med elever, medarbejdere og ledelse.</p>	<p><i>Fase 1:</i> Oplæg ved Nanna Hjort Jørgensen om bæredygtighed på vidensinstitutioner for medarbejdere</p> <p><i>Fase 2:</i> Medarbejdere og elevrepræsentanter brainstormer på PR-møde om mulige bæredygtighedsprojekter på skolen og nedsættelse af bæredygtighedsudvalg (elever, medarbejdere og ledelse)</p> <p><i>Fase 3:</i> Bæredygtighedsudvalget arbejder med:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulering af skolens bæredygtighedspolitik - og strategi 2. Indkredsning af projekter og mulige indsatser i skoledriften <p><i>Fase 4:</i> Formidling og inddragelse (elever og medarbejdere)</p>	<p>At bæredygtighedsudvalget beskriver skolens overordnede bæredygtighedspolitik og strategi</p> <p>At der beskrives og planlægges projekter på skolen, hvor elever og medarbejdere involveres</p> <p>At projekter og resultater bliver synlige i hverdagen for elever og medarbejdere på MSG → ideer om synlighed (grafisk formidling)</p>

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

Indsatser 2021-22

Udsyn

Udfordring/pejlemærke	Indsats	Effekt
	Skolens internationale koordinator og diverse udvalg har i 2021-2022 ansvaret for følgende indsatser:	
Genstarte muligheder for globale aktiviteter på skolen	<p>Arrangering af international dg, hvor eleverne på tværs af klasser og årgange deltager</p> <p>Organisering af studieture i 2.hf og 2.g med feltarbejde og efterfølgende forælderaften med formidling af klassernes undersøgelser og konklusioner på feltarbejdet</p> <p>Skolens sprogfag arrangerer hvert år temauger. (fransk, spansk, tysk og engelsk).</p> <p>Skolens fransk -og spansklærere er med i NCFE's projekt om: "digitale verdensborger" hvor MSG's sproghold har samarbejdsklasse i fransk- og spansktalende lande.</p>	<p>Alle elever på MSG deltager i aktiviteter, hvor de møder og hører om andre kulturer og problemstillinger i en global verden</p> <p>2.g -og 2.hf-elever rejser ud og laver feltarbejde i en fremmed kultur og formidler deres observationer</p>
Kontakte skolens eksterne samarbejdspartnere om samarbejder f.eks. Work Camp-konceptet	Work Camp-konceptet udarbejdes i samarbejde mellem MSG og Mellemfølgelig Samvirke + det genoptages og eleverne informeres om dette	Eleverne introduceres for Work Camp-konceptet