

Plan for kvalitetsudvikling og resultatvurdering på Midtsjællands Gymnasium

Handleplan 2021-22

Midtsjællands Gymnasiums system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering omfatter systematiske og regelmæssige selvevalueringer, som defineret i Lov nr. 1716 af 27. december 2016 om gymnasiale uddannelse §71 samt bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelse § 59-63.

På Midtsjælland Gymnasium sker arbejdet med kvalitetsudvikling gennem inddragelse af elever, lærere, ledelse og bestyrelse for at skabe en kultur, hvor der er fokus på udvikling, systematik og gennemskuelse i kvalitetsudviklingen.

Kvalitetssystemet har til formål, at udvikle, evaluere, resultatvurdere elevernes faglige udvikling, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

På Midtsjællands Gymnasium vi mod følgende retningsgivende mål:

- *"Elever bliver så dygtige som de kan"*
 - o At udvikle/understøtter en skolekultur, hvor elever og lærere i dialog planlægger og evaluerer undervisningen.
 - o Faglig skrivning og feedback i udvalgte fag.
 - o At inddrage og bruge KPI-statistik (karakter, fastholdelse, overgang), når det er relevant.
- *"Elevernes trivsel"*
 - o At fokusere på udvikling af faglig trivsel i klasserne" via klasselærerprojektet klasselærer som kulturskaber.
- *"Stx/HF-uddannelse som grundlag for videregående uddannelse"*
 - o At udarbejde en progressionsplan for elevernes udvikling af deres karrierekompetencer med hensyn til indsigt i deres valgmuligheder og indsigt i det videregående uddannelsessystem.

Kvalitetssystem – procedure og metode.

Kvalitetssystemet skal ifølge §60 *"indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering."*

Kvalitetsarbejdet på Midtsjællands Gymnasium tager udgangspunkt i en systematisk og gennemskelig procedure baseret på kvalitetscirklen. Kvalitetscirklen¹ danner grundlag for en proces, der gentages igen og igen og processen lægger op til kvalitetsudvikling af kerneopgaven.

Niveauer og metoder:

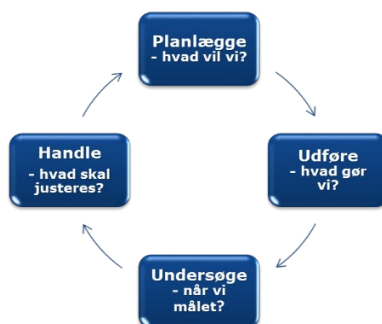
Undervisning: uv-evaluering (spørgeskema, samtaler), aktionslæring + GRUS, std.pkt- og årskarakter, screeninger

Projekter (pilot): spørgeskema, fokus interview

Skole: indsatsområder (spørgeskema, fokus interview), GRUS, MUS, APV

Forum: faggruppe, udvalg, skoleråd, PU, PR, MIO, ledelsen og bestyrelsen

¹ Kvalitetscirklen fra Rapport: Kvalitetsudvikling i almene gymnasium af lærere fra Marie Kruses Skole, Rysensteen Gymnasium og Greve Gymnasium



Primære indsatsområder 2021-2022

Retningsgivende mål (indsatsområder)	Selvevaluering	Opfølgning	Aktører + handleplan
<p>”God feedback kultur”</p> <p>Faggrupper: eng, da, mat og SR fag på A-niveau)</p>	<p>Spørgeskema i fag (mat, da, eng) i 1.g/2.g klasser samt i udvalgte fortsætter klasser på hver afdeling</p> <p>Fokusinterview: 2.g elever (en, da, mat, sr-fag)</p>	<p>Koordinator for ”God feedback kultur” evaluerer kursus med udvalgte faggrupper.</p> <p>Koordinator mødes med ledelse 3 gange årligt</p>	<p>Ledelsen og koordinator</p>
<p>Skolekultur</p> <p>3 delprojekter som skal arbejde frem mod at styrke skolekulturen på MSG (fagligt og socialt)</p> <p>a) Faggruppernes arbejde med elevernes faglige resultater og kvalitet i undervisningen,</p> <p>b) HOLD FAST projektet</p> <p>c) Sociale skoleliv efter Corona (elever)</p>	<p>a) Faggrupper samler op på planlægnings-dage + GRUS. Udvalgte faggrupper præsenterer på bestyrelsesseminar (maj 22)</p> <p>b) Evaluering af procedure-beskrivelser for HOLD FAST aktiviteter.</p> <p>c) Evaluering af tiltag og aktiviteter i forbindelse med genstart af det sociale liv efter Corona</p>	<p>a) Faggruppekoordinator og ledelsesrepræsentant.</p> <p>b) LE og vejledergruppen</p> <p>c) Fokus interview (elevråd, udvalg)</p>	<p>Faggruppekoordinator</p> <p>Ledelsesrepræsentant</p> <p>Vejledergruppen</p>

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	God feedback kultur
Hvorfor	<p>Formålet med indsatsområdet feedback er at understøtte faglærernes arbejde med at tilrettelægge og udvikle arbejdet med feedback i klassen, så eleverne via feedback arbejder målrettet og struktureret med deres egen mundtlige og skriftlige progression.</p> <p>Målet er at eleverne bliver dygtigere i faget ved at få målrettet feedback på både opgaver, skriveprocesser og mundtlig deltagelse og dermed blive dygtigere til at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget.</p>
Hvem	Dansk-, engelsk- og matematiklærere i 1.g og 2.g klasser, 1. og 2.hf hf-klasser samt studieretningsfag på A-niveau (musik, bioteknologi, biologi, samfundsfag og spansk)
Hvordan	<p>I skoleåret 2020-2021 deltager alle dansk-, engelsk- og matematiklærere i 1.g og 2.g klasser, 1. og 2.hf hf-klasser samt studieretningsfag på A-niveau (musik, bioteknologi, biologi, samfundsfag og spansk) i projekt: ”God feedback kultur”, hvor der fokuseres på at skabe god feedback-kultur i faggrupperne.</p> <p>Workshops: De implicerede lærere deltager i 2 workshops (2 x ½ dag) hver som intern efteruddannelse.</p>
Succeskriterier	<p>Målet for lærerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematisk og struktureret arbejde med feedback på skriftligt og evt. mundtligt arbejde. • Feedback samtaler om konkrete afleveringer og elevens progression både skriftligt og mundtligt. • Arbejde med peer feedback og elevernes indtræden i egen skriveproces og udvikling af studiekompetencer. • Et overblik over progressionen for elevernes samlede læring af skriftlige kompetencer. <p>Målet for eleverne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne kan se, det betyder noget at aflevere skriftlige opgaver og arbejde med den givne feedback. • At eleverne trænes i at kunne vurdere eget fagligt niveau og indsats mundtligt og fagligt • At eleverne hen ad vejen bliver mere selvhjulpne/kan give hinanden feedback.
Tidsplan	Skoleåret 2021-22

Opfølgingsplan på basis af interne evalueringsplaner fra 2019-20 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	God feedback kultur
Hvem	Alle dansk-, engelsk- og matematiklærere i 1.g og 2.g klasser, 1. og 2. hf-klasser samt studieretningsfag på A-niveau (musik, bioteknologi, biologi, samfundsfag og spansk) i projekt:
Videre arbejde og formidling	<p>I skoleåret 2021-2022 deltager alle dansk-, engelsk- og matematiklærere i 1.g og 2.g klasser, 1. og 2. hf-klasser samt studieretningsfag på A-niveau (musik, bioteknologi, biologi, samfundsfag og spansk) i projekt: ”God feedback kultur”, hvor der fokuseres på at skabe god feedback-kultur i faggrupperne.</p> <p>Workshops: De implicerede lærere deltager i 2 workshops (2 x ½ dag) hver som intern efteruddannelse.</p>
Evaluering	
Fokuspunkter for arbejdet i 2022-23	

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Skolekultur – delprojekt 1: ”Dialogen i faggrupper om elevernes faglige resultater”
Hvorfor	Formålet er at rammesætte og understøtte dialog om faglig kvalitet i faggrupper med henblik på elevernes faglige læring og resultater. Dette sker bl.a. på planlægningsdage. Målet er at elevernes faglige læring bliver bedst muligt indenfor de givne rammer.
Hvem	Faggruppekoordinatorer og faggrupper
Hvordan	Understøtte faggruppekoordinatorernes rolle som mødeleder og tovholder på faggruppens indsatsområder, som behandles bl.a. på planlægningsdage (f.eks. måltal, udviklingssamtaler, karakterdata fra Uddannelsestatistik.dk)
Succeskriterier	- Etablere faggruppekoordinator netværk med plads til: a) vidensdeling om koordinatorrollen (mødeledelse og dagsorden) b) sparring på hvorledes en faggruppe kan indkredse indsatsområder c) sparring om evaluering af elevernes faglige resultater
Tidsplan	Skoleåret 2021-22

Opfølgingsplan på basis af interne evalueringsplaner fra 2021-22 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Skolekultur – delprojekt 1: ” Dialogen i faggrupper om elevernes faglige resultater”
Hvem	Faggrupperne
Videre arbejde og formidling	I skoleåret 2021-22 afholdes 1-2 workshops for faggruppekoordinatorer om stilladsering af faggruppens møder, dagsorden og indsatsområder.
Evaluering	Mundtlig evaluering med faggruppekoordinator ud fra 3-4 fælles spørgsmål og en mundtlig evaluering faggrupper.
Fokuspunkter for arbejdet i 2022-23	

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Skolekultur – delprojekt 2: HOLD FAST
Hvorfor	Formålet er at styrke og koordinere samarbejdet mellem skolens vejledere og den enkelte elev samt styrke samarbejdet mellem vejledere og lærerkollegiet om eleverne. Målet er at flest mulige elever gennemfører med bedst mulige resultat ved fokuseret samarbejde ud fra de beskrevne procedurer.
Hvem	Skolens vejledere (studievejledere, læse/skrivevejledere, matematik-vejleder, SPS-koordinator)
Hvordan	Skoleprojekt, hvor vejlederne har tid til sammen, at kortlægge eksisterende og nye samarbejdsflader, at evaluere og udvikle eksisterende procedurer for vejledning og samarbejde med lærerne.
Succeskriterier	At vejlederne har et tæt samarbejde og hvor de kan sparre om opgaver internt mellem vejlederne og med lærerne. At flere elever gennemfører uddannelsen og at projektet kan være med til at understøtte at det faglige resultat på længere sigt (2-3 år) forbedres, så MSG har en neutral eller positiv løfteevne.
Tidsplan	2021-2022

Opfølgingsplan på basis af interne evalueringsplaner fra 2021-22 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Skolekultur – delprojekt 2: HOLD FAST
Hvem	Skolens vejledere
Videre arbejde og formidling	I skoleåret 2021-22 arbejder vejlederne med skoleprojektet HOLD FAST, hvor de vil præsentere og sparre om procedurer og tanker om fastholdelse og fagligt udbytte for lærerkollegiet for at kunne forankre tankerne i organisationen.
Evaluering	Procedurebeskrivelser fra vejlederne og evaluering af projektets formål.
Fokuspunkter for arbejdet i 2022-23	

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Skolekultur – delprojekt 3 ”Det sociale skolemiljø for eleverne på MSG efter Corona”
Hvorfor	Efter en lang periode med Corona restriktioner og hjemsendelse af eleverne ønsker vi at sætte fokus på hvorledes vi får genetableret meningsfulde og respektfulde elevfællesskaber på MSG.
Hvem	Elever og medarbejder
Hvordan	At understøtte (tid, lokaler og økonomi) elevorganer, elevgrupper og lærere, som ønsker at udbyde aktiviteter og arrangementer for skolens elever.
Succeskriterier	At eleverne oplever et socialt skolemiljø, hvor der er flere muligheder for at deltage i fællesskaber på afdelingen og mellem afdelingerne. At eleverne oplever at fællesskaberne er respektfulde og giver mening for dem.
Tidsplan	2021-2022

Opfølgingsplan på basis af interne evalueringsplaner fra 2021-22 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Skolekultur – delprojekt 3 ”Det sociale skolemiljø for eleverne på MSG efter Corona”
Hvem	Elever og medarbejder
Videre arbejde og formidling	I skoleåret 2021-22 arbejder elev og medarbejdere på, at genetablere et socialt skolemiljø på MSG.
Evaluerings	Fokus interview med elevudvalg og spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne.
Fokuspunkter for arbejdet i 2022-23	

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgingsplan, som indeholder oplysninger om videre arbejde og fokuspunkter. Opfølgingsplanen fremlægges for bestyrelsen hvert år og lægges på institutionens hjemmeside. De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside.