

Plan for kvalitetsudvikling og resultatvurdering på Midtsjællands Gymnasium

Handleplan 2018-2019

Midtsjællands Gymnasiums system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering omfatter systematiske og regelmæssige selvevalueringer, som defineret i Lov nr. 1716 af 27. december 2016 om gymnasiale uddannelse §71 samt bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelse § 59-63.

På Midtsjælland Gymnasium sker arbejdet med kvalitetsudvikling gennem inddragelse af elever, lærere, ledelse og bestyrelse for at skabe en kultur, hvor der er fokus på udvikling, systematik og gennemskuelighed i kvalitetsudviklingen.

Kvalitetssystemet har til formål, at udvikle, evaluere, resultatvurdere elevernes faglige udvikling, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

På Midtsjællands Gymnasium vi mod følgende retningsgivende mål:

- *"Elever bliver så dygtige som de kan"* ○ At udvikle/understøtter en skolekultur, hvor elever og lærere i dialog planlægger og evaluerer undervisningen.
 - Faglig skrivning og feedback i udvalgte klasser, med fokus på træningsrum og præstationsrum.
 - At inddrage og bruge KPI-statistik (karakter, fastholdelse, overgang), når det er relevant.
- *"Elevernes trivsel"* ○ At fokusere på udvikling af faglig trivsel i klasserne" via klasselærerprojektet klasselærer som kulturskaber.
- *"Stx/HF uddannelse som grundlag for videregående uddannelse"* ○ At udarbejde en progressionsplan for elevernes udvikling af deres karrierekompetencer med hensyn til indsigt i deres valgmuligheder og indsigt i det videregående uddannelsessystem.

Kvalitetssystem – procedure og metode.

Kvalitetssystemet skal ifølge §60 *"indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering."*

Niveauer og metoder:

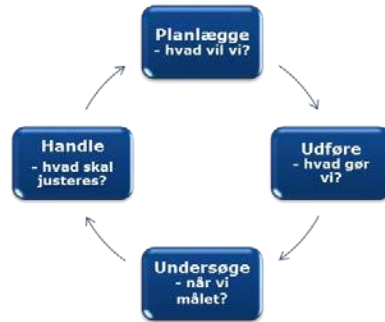
Undervisning: uv-evaluering (spørgeskema, samtaler), aktionslæring + GRUS, std.pkt- og årskaracter, screeninger

Projekter (pilot): spørgeskema, fokus interview

Skole: indsatsområder (spørgeskema, fokus interview), GRUS, MUS, APV

Forum: faggruppe, udvalg, skoleråd, PR, MIO, ledelsen og bestyrelsen

Kvalitetsarbejdet på Midtsjællands Gymnasium tager udgangspunkt i en systematisk og gennemskuelig procedure baseret på kvalitetscirklen. Kvalitetscirklen¹ danner grundlag for en proces, der gentages igen og igen og processen lægger op til kvalitetsudvikling af kerneopgaven.



Primære indsatsområder 2018-2019

Retningsgivende mål (indsatsområder)	Selvevaluering	Opfølgning på:	Aktører + handleplan
Faglig skrivning og feedback (FF-projekt) FF for skoleåret 2018/19: Klasser i spil: 1b (AB, og BL), 1c (AH, EL og KW), 1.q (GH og Nis), 1.p (AH og Nis), 1w (MS og DK), 1.x klassens fællesfaglærere. 2d (IA og DT), 2w (MG, MS og DT) 3w (JR, DT og MN)	Spørgeskema i projektklasse (1.x) og 1-2 andre FFteam klasser på hver afdeling Fokusinterview: 1.x elever og lærere + 1-2 FF-team + elever	FF-møde ved koordinator for FF	Ledelsen og lærere/udvalg
Faggruppeprojekt for engelsk faggruppen	Evaluering med faggruppen efter sidste kursusgang	Ledelsesrepræsentant og faggruppe	Ledelsesrepræsentant

¹ Kvalitetscirklen fra Rapport: Kvalitetsudvikling i almene gymnasium af lærere fra Marie Kruses Skole, Rysensteen Gymnasium og Greve Gymnasium

Klasselærer efteruddannelsesprojekt	Klasselærer deltager i efteruddannelsesprojekt	Sidste kursusgang og klasselærermøde	Ledelsen og klasselærerkoordinator
--	--	--------------------------------------	------------------------------------

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Udvikling af elevernes skriftlige selvstændighedskultur i engelsk på stx/hf.
Hvorfor	Formålet med det interne efteruddannelseskursus er, at give den enkelte engelsklærer og hele engelskfaggruppen redskaber og refleksionstid til at udvikle og afprøve, hvorledes elevernes skriftlige selvstændighed kan styrkes i forbindelse med implementering af de nye læreplaner efter reformen.
Hvem	Engelsk faggruppen
Hvordan	Kursusforløb på 4 gange, hvor der mellem hver kursusgang arbejdes med aftalt fokus. Ekstern kursusleder, Eva Pors.
Succeskriterier	At faggruppen erhverver sig redskaber og praktiske øvelser, som grundlag for udarbejdelse af en fælles strategi for arbejdet med skriftlighed i faggruppen. At faggruppen erhverver sig teoretisk indsigt til refleksion om ”hvorfør gør vi som vi gør?”
Tidsplan	4 måneder i skoleåret 2019-2019

Opfølgingsplan på basis af intern evalueringsplaner fra 2018-19 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Udvikling af elevernes skriftlige selvstændighedskultur i engelsk på stx/hf.
Hvem	Engelsk faggruppen
Videre arbejde og formidling	At udarbejde en fælles strategi for arbejdet med skriftlighed i faggruppen. At udveksle og udvikle øvelser fra efteruddannelseskurset
Fokuspunkter for arbejdet i 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Fælles strategi for arbejdet med udvikling af elevernes selvstændighed i engelsk - At eleverne opnår bedre faglige resultater til skriftlig student/hf eksamen i engelsk - At forskelle mellem årskaracter og eksamenskaracter mindskes.

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Faglig skrivning og feedback
Hvorfor	Vi ønsker at afdække og arbejde videre med elevernes skriveridentitet mhp. dels at tydeliggøre forskellen på kravene til skriftlighed i gymnasialeuddannelser og folkeskolen og dels at videreudvikle deres personlige- og faglige stemme (skrivning in academia = srp og sso)
Hvem	FF-lærere på udvalgte klasser, TF-lærere og lærere, som afvikler store skriftlige opgaver (DHO, HO, SRO, SSO, SRP)
Hvordan	<p>Brug af formativ feedback og konstruktiv feedforward i form af genafleveringer.</p> <p>Brug af skriverhjulet til at tydeliggøre og indøve forskellige kontekstuelle skrivehandlinger, som kan øge deres bevidsthed om brugen af personlig- og faglig skriverstemme.</p> <p>Brug af vekslen mellem progressive opgavetyper, hvor eleverne udfordres og regressive opgaver, hvor eleverne oplever, at de kan mestre de stillede krav.</p> <p>Opstille klare mål for det skriftlige arbejde, så eleverne kan se progressionen i deres skrivning, dels i de enkelte fag og i tværfagligssammenhæng, og dels i træning af delkompetencer i de enkelte fag.</p>
Succeskriterier	<p>Målet er:</p> <p>At eleverne kan se, det betyder noget at aflevere alle opgaver.</p> <p>At eleverne trænes i at kunne vurdere eget fagligt niveau og indsats</p> <p>At eleverne gennem undervisningen genopdager og udvikler glæden ved at skrive og formidle.</p> <p>At synliggøre hvornår der arbejdes i træningsrummet og hvornår der arbejdes i præstationsrummet.</p> <p>At eleverne får en mere nuanceret bevidsthed om deres skriveridentitet både fagligt og personligt, så de kan anvende deres skriverkompetencer hensigtsmæssigt.</p> <p>At eleverne hen ad vejen bliver mere selvhjulpne/kan give hinanden feedback.</p>
Tidsplan	Skoleåret 2018-2019

Opfølgingsplan på basis af intern evalueringsplaner fra 2018-19 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Fagligskrivning og feedback
Hvem	FF-lærere på udvalgte klasser, TF-lærere og lærere, som afvikler store skriftlige opgaver (DHO, HO, SRO, SSO, SRP).

<p>Videre arbejde og formidling</p>	<p>FF-lærere arbejder systematisk med faglig skrivning og feedback strukturer i klasserne.</p> <p>FF-koordinator organiserer løbende inspiration og evaluering for FF-lærerne. På 3 årlige seancer samles FF-lærere og udveksler erfaringer og ideer til FF-arbejdet.</p> <p>TF- og lærere med store skriftlige opgaver arbejder med feedback skabelon (bærmodellen). Skoleåret planlægger opsamling og evaluering af arbejdet på PR-møde for alle lærere.</p>
<p>Fokuspunkter for arbejdet i 2019/2020</p>	<p>Systematisk arbejde med FF i form af:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Udvidet (klasse-)FF-teamsamarbejde. b. Systematisk og struktureret arbejde med feedback på skriftligt og evt. mundtligt arbejde. c. Feedback samtaler om konkrete afleveringer og elevens progression både skriftligt og mundtligt. d. Arbejde med peer feedback og elevernes indtræden i egen skriveproces og læringsudvikling. <p>Tydelig adskillelse af træningsrum og vurderingsrum i undervisningen.</p>

Evalueringsplan (intern) -> udfyldes af koordinator eller tovholder for indsatsområdet.

Tema	Klasselæreren som kulturskaber.
Hvorfor	'Formålet med projektet var, at gymnasiets klasselærere efteruddannedes, så de kan identificere og igangsætte relevante indsatser sammen med klassens studievejleder og andre lærere for at skabe et konstruktivt og inkluderende fællesskab og læringsmiljø i klasserne.'
Hvem	Alle klasselærere
Hvordan	Kursus med eksterne konsulenter, hvor der var fokus på en praktisk og fysisk tilgang til etablering af klasserumskultur
Succeskriterier	<p>At kunne identificere og igangsætte relevante indsatser sammen med klassens studievejleder og klassens andre lærere.</p> <p>At formidle viden og øvelser til skolens andre lærere</p> <p>At dokumentere og formidle til andre i undervisningssektoren.</p> <p>At udarbejde social studieplan for klasselærerarbejdet</p>
Tidsplan	4 kursusgange i skoleåret 2018-2019

Opfølgingsplan på basis af intern evalueringsplaner fra 2018-19 – udfyldes af ledelsesansvarlig:

Tema	Klasselæreren som kulturskaber
Hvem	Klasselærere og klasselærerkoordinator
Videre arbejde og formidling	Der er planlagt pædagogisk eftermiddag den 5. december for alle skolens lærere, hvor klasselærerne introducerer og formidler øvelser fra kurset til resten af lærerkollegiet.
Fokuspunkter for arbejdet i 2019-2020	Klasselærerne bruger deres nye viden og kvalifikationer i arbejdet med klassen og i samarbejdet med klassens lærere på semester møder og i det daglige arbejde.

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgingsplan, som indeholder oplysninger om videre arbejde og fokuspunkter. Opfølgingsplanen fremlægges for bestyrelsen hvert år og lægges på institutionens hjemmeside. De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside.